



金錢村何東學校

2020/2021

學校報告



目錄

1.	<u>學校革新</u>	3
2.	<u>我們的學校</u>	3-4
3.	<u>關注事項的成就與反思</u>	5-7
4.	<u>我們的學生</u>	7-8
5.	<u>我們的教職員</u>	9
6.	<u>科目結構</u>	10
7.	各項工作檢討	11
	7.1 <u>學與教組周年報告</u>	11-15
	7.2 <u>資訊科技組周年報告</u>	16-22
	7.3 <u>中文科周年報告</u>	23-27
	7.4 <u>英文科周年報告</u>	28-33
	7.5 <u>數學科周年報告</u>	34-38
	7.6 <u>常識科周年報告</u>	39-45
	7.7 <u>音樂科周年報告</u>	46-50
	7.8 <u>體育科周年報告</u>	51-55
	7.9 <u>視藝科周年報告</u>	56-59
	7.10 <u>普通話科周年報告</u>	60-63
	7.11 <u>電腦科周年報告</u>	64-67
	7.12 <u>圖書科周年報告</u>	68-73
	7.13 <u>管理與組織周年報告</u>	74-77
	7.14 <u>訓輔組周年報告</u>	78-82
	7.15 <u>輔導組周年報告</u>	83-88
	7.16 <u>學生支援組周年報告</u>	89-97
	7.17 <u>學生表現組周年報告</u>	98-106
	7.18 <u>校本課後學習及支援計劃報告</u>	107-110
	7.19 <u>全方位學習津貼運用報告</u>	111-116
	7.20 <u>校本言語治療支援服務周年報告</u>	117-124
	7.21 <u>新來港學童工作周年報告</u>	125-127
	7.22 <u>姊妹學校交流周年報告</u>	128-131
8.	<u>財政報告</u>	132

1. 學校革新

1.1 新辦學理念 --- 「童·真教育」

本校與時並進，引入新的辦學理念「童·真教育」，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

核心理念： 「為所有學生，為學生所有」
「It takes a village to raise a child 」

核心價值： 童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位。在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

1.2 校董會和學校管理層帶領改革校政：

收集各層級的教師意見，以期集思廣益，推動改革。

1.3 童真課程短片製作：

為了讓社會人士及各持份者更加了解「童真課程」，我們製作了多段短片，介紹童真課程及學生的學習活動，及一段宣傳短片，回顧「童心同行計劃」各項有意義的活動。

1.4 成立人事管理架構改善小組

本校有完善的人事管理架構，相關的人力和權責不斷提升及改善，以發揮最大效能及提升管理的效能。

2. 我們的學校

2.1 本校肇始於1902年，原名「宗福學校」（私塾）。後得何東爵士支持及父老、村民努力籌款，新校舍在1955年落成，遂改名「金錢村何東學校」。

2.2 在2013-2014學年，由於學生不斷增加，因此獲政府撥款興建3個新型課室。在2014-2015學年，更獲政府撥款二千多萬興建兩層教學大樓。

2.3 在2018-2019學年，本校擴至二十班，學生約五百多人，教職員接近六十人。

2.4 時至今天，學校維持穩健的班級結構及充裕的教職員人數，繼續培育學生。

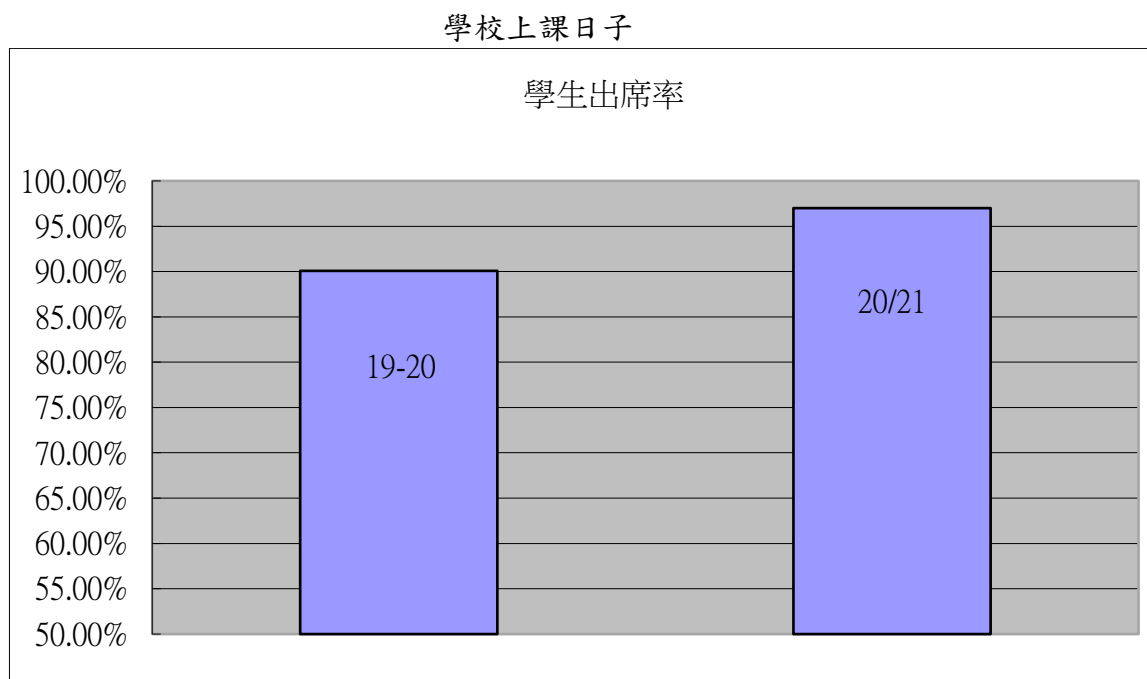
2.5 學校管理

本校於1999年度推行校本管理，由本校校董會負責執行。
本校更於2008年成立「法團校董會」，管理學校事務。

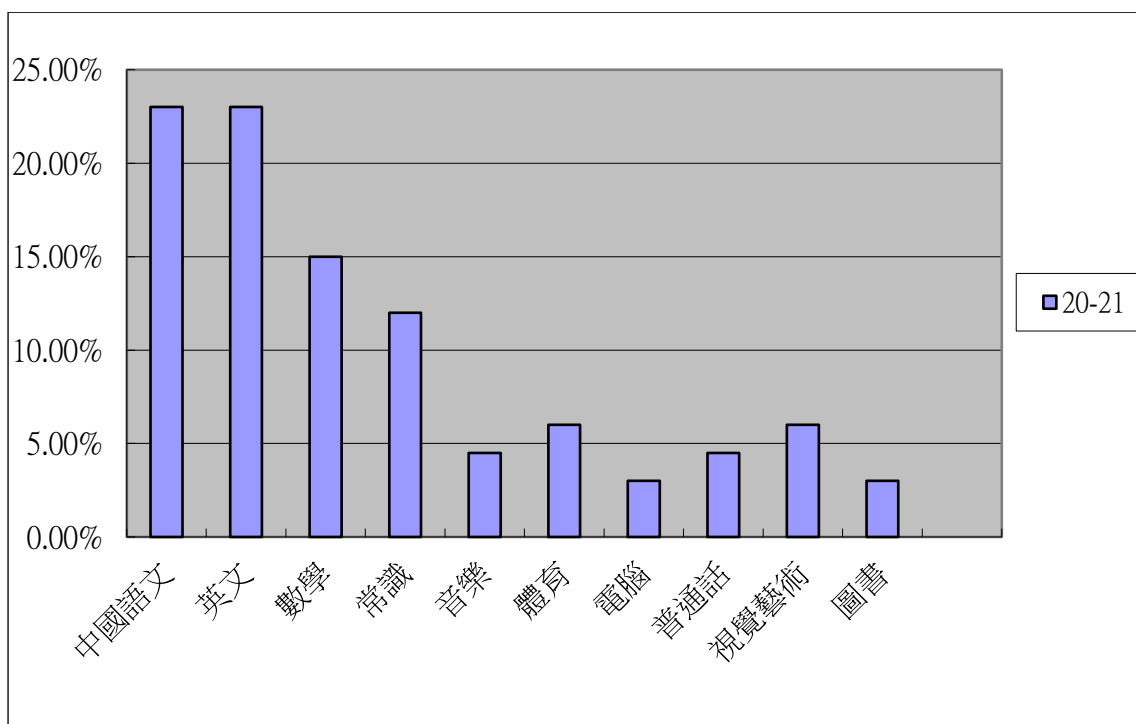
2.6 班級編制

本校一年級有兩班、二年級有三班、三年級有三班、四至六年級各有兩班，合共開設十四班。

2.7 學校實際上課日數
本年度實際上課日數為 190 天。



2.8 各主要學習領域的課時



3. 關注事項的成就與反思

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
<p>建立學習型組織，加強教師專業發展。</p>	<p>達標</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情持續，學校為教師安排教育局及其他機構舉辦的專業發展 zoom 講座。教師整體參與較去年積極，3 天校內教師發展日舉行 6 場體驗式工作坊，另外亦安排中英數常老師參加由教育局舉辦的「以行求知」經驗分享，老師認同工作坊及講座能促進教師專業發展。 • 因疫情關係，學校按實際情況調節，從時間表的調動、zoom 網上教學、「童真綜合課」、「異地同考」、微信收發功課與家長作聯絡、OFFICE 365 ONE DRIVER 供上下載學習教材等各項安排，均體現本校正朝向學習型的教與學組織發展。 • 教師積極參與校外支援計劃，從而提升教學效能。本年度英文科參加教學諮詢小組英語課程 Space Town(P1-2)、語常會 PEEGS 計劃(P4-6)；數學科參加內地與香港教師交流及協作計劃、常識科參加小學校本課程發展支援服務；參與教師都對專業支援有正面的觀感，認同有助發展科本課程。 • 下學期中、英、數、常科任教師均完成了同儕觀課，並認同能提升教學效能。惟原定下學期進行的考績觀課則因疫情關係而取消。 • 本年度因疫情而取消「互動學習教材」安排，數學科則持續安排科任製作及使用。另外，數學科及其他科目部份老師，亦多使用 KAHOOT，與學生進行互動學習，更能評估學習情況。 • 疫情期間，各科（中、英、數、常、音、普、電）按教學單元製作網上學習材料，安排各科建立自學資源庫供老師使用。 • 100%教師能善用視像課堂的軟、硬件進行網上(包括跨境)及實體課教學。 • 為避免使用免費 zoom 帳號時的 40 分鐘斷線問題，本年度購買了 18 個 zoom 帳號進行視像教學，教師可自行安排使用 zoom 的時間。 • 為了在視像課堂進行時，可同時觀察網課學生課堂表現及教材分享，在各課室安裝了雙屏幕，一個屏幕觀察學生表現，一個屏幕進行教材分享。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續豐富教師發展日及周五教師發展時段，進行多元化的教學或非教學主題的工作坊，發掘和提升教師潛能，以便能配合學校的多元發展方向。 • 疫情關係，持續優化和整合網上教學資源，同時能滿足兩地學生學習情況。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
加強課程發展，提升學生學習成效。	達標	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中英數透過共同備課整合教學材料，同時推動「互動式學習」(PPT+活動工作紙及 KAHOOT)，使學生對課堂活動更有興趣，更有信心完成課業。 • 為提高學生應對 Pre-S1 考試的能力，安排 4-6 月期間為 P6 學生，針對中英數科提供 Pre-S1 題型，進行計時練習及題型分析和講解。 • 中、英和視藝科學生作品於學校網頁展示，表揚學生學習成效。 • 圖書館持續以積分卡鼓勵學生閱讀；原定早讀時段，會播放輕音樂，唯疫情影響，上課時間更改，改由班主任安排早讀。圖書科與中文科合辦跨學科圖書分享活動，上學期以教授圖書分享為主，下學期則安排同學(本地、網課)進行閱讀分享。 • 本學年中文、英文和數學共設 5 組抽離小組教學班，分別為：中文科 5C 和 6C；英文科 3E 和 6D；數學科 6E。各科任一起努力下加強抽離班特色，設有班本調適的工作紙、作業等，還有進度調適、進度檢討、個別學生階段檢討表、小組檔案和個人檔案等。抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。問卷顯示，78%抽離班學生喜歡上抽離班。 • 家長、科任均表示伴讀計劃的成效很大，會議檢討顯示 100%科任認同計劃能提升學生的專注力，而且可以即時指導學生不明的地方，對本計劃十分滿意。 • 教師使用 zoom 進行網課及跨境同步教學，超過 95%學生能使用網上平台進行同步學習。 • 除課堂外，學校設立 Office 360 雲端平台進行教材及課業上載，本地和跨境學童可前往平台下載課業，學生完成課業後可拍照透過微信傳給科任，科任透過微信的圖片編輯功能進行批改，並發還給學生。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續安排進展性評估，讓家長和學生在學期中段，亦能了解學習果效，如有不足之處，亦有時間調整學習情況。 • 本年度增設「生態走廊」、「有機農地」、「生態導賞」及「花鳥蟲園」等多項生態活動，加強學生保育知識和態度。 • 有大約 35%學生不太有信心完成抽離小組教學班的功課，老師宜多加指導。 • 由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，建議善用學習支援津貼，加聘人手應付需要。 • 因疫情，只有半天上課，取消創新學習時段，建議把相

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
		關學習內容安排於「童真綜合課」時段進行。
聚「何東文化」，創建童心村。	達標	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情反覆，原定上課安排受到影響，學習出現網課及面授混合學習模式，全學年半天上課甚至停課。有見及此，本校按情況修訂了三次上課時間表，配合學生學習需要。 • 由於疫情，半天上課，下午學習時段取消，原定童真課程，未能全面進行。不過，為配合新增的「童真綜合課」，部份童真課程的學習內容已有優化，並於童真綜合課時段教授。絕大部份學生喜歡童真綜合課，覺得學習內容多元化，有樂趣。 • 學校積極推動「何東武術操」，除鼓勵學生恆常運動的重要性外，更著重培養學生「武德」，並配合校訓及培養學生品德，於體育課持續推行校本「何東武術操」。 • 自 18-19 年度，透過「優質教育基金」成立了「校園電視台」後，電視台透過不同的社交媒體及應用程式，把學校資訊有序地發放，供公眾、姊妹學校及各學校持份者認識本校。同時，開辦了「小記者」、「多媒體製作」等興趣班，培訓有興趣參加校園電視台製作的學生。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情持續，為保障學生安全，未能舉辦遊學活動，原定「童心遊四方」遊學課程亦取消。如情況許可，將繼續籌辦遊學課程，豐富學習體驗。

4. 我們的學生

4.1 學生類別

本地學生：172 人，跨境學生：140 人。

4.2 學生人數

本年度本校共有 312 人，其中男生 178 人，女生 134 人。

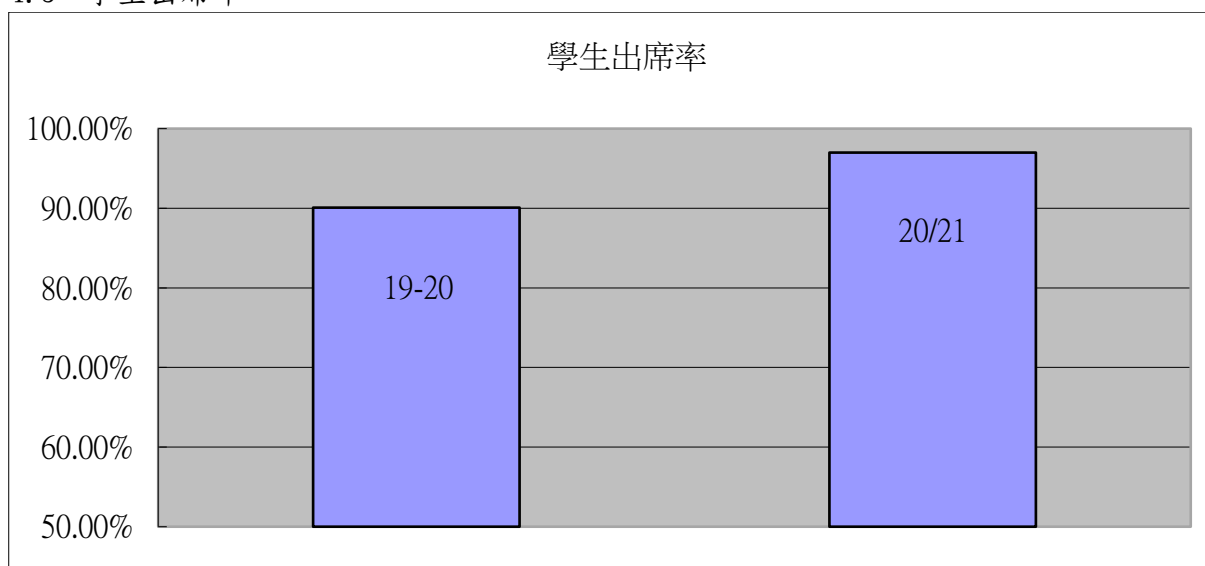
4.3 學生居住地區

本校學生來自多個地區，除部份學生居於本村，其餘則來自上水、粉嶺及中國內地。

4.4 班級組成

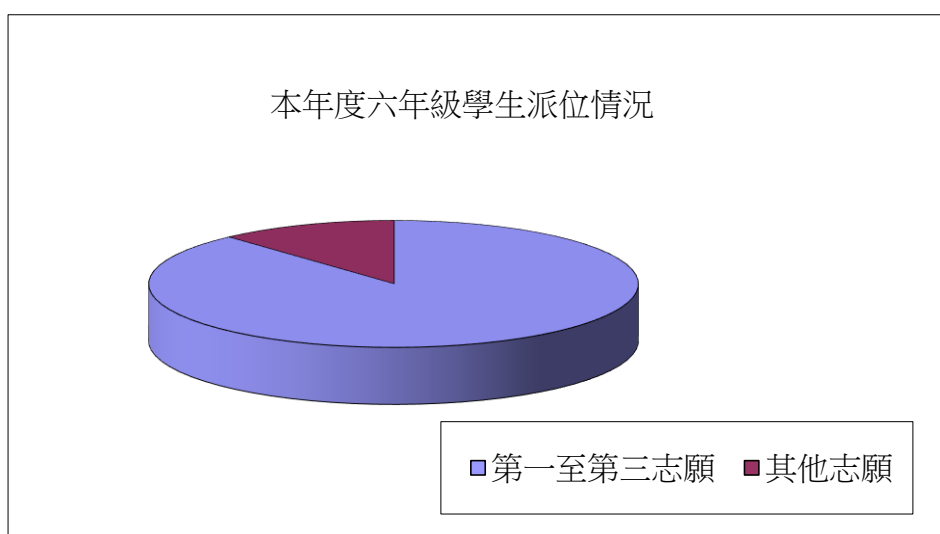
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	3	2	2	2	14
男生人數	20	29	37	29	33	30	178
女生人數	9	23	35	24	21	22	134

4.5 學生出席率



4.6 本年度六年級學生派位情況

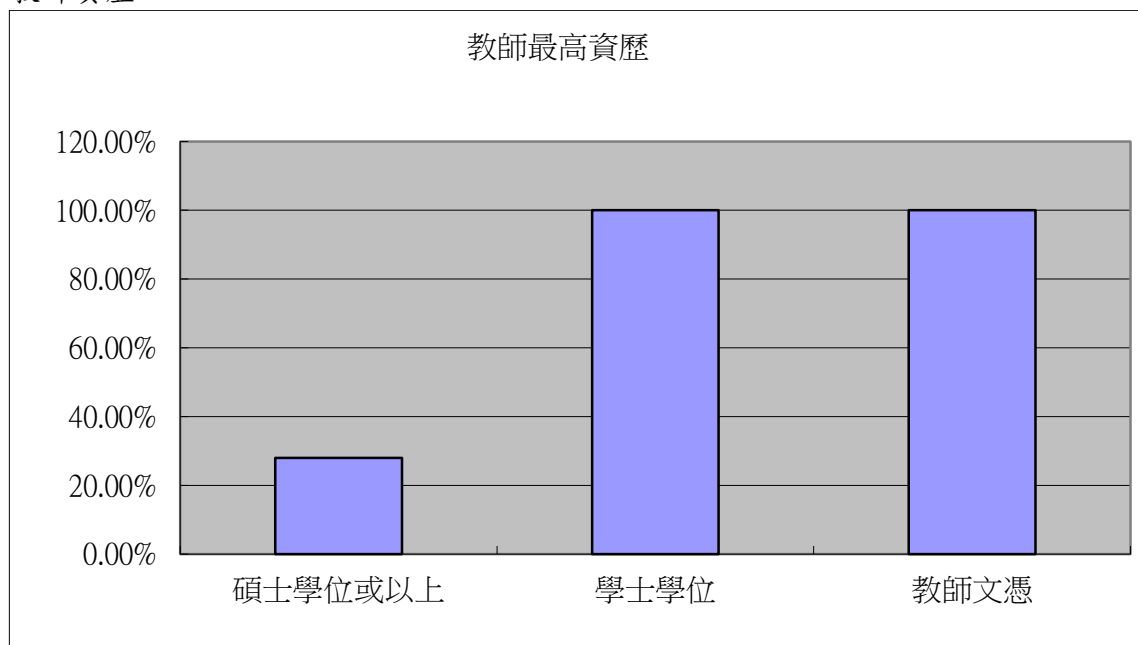
全班人數：	總數	
		51 人
派獲第 1 至第 3 志願 (甲 / 乙 / 自行)	45 人	88%
派獲其他志願	6 人	12%



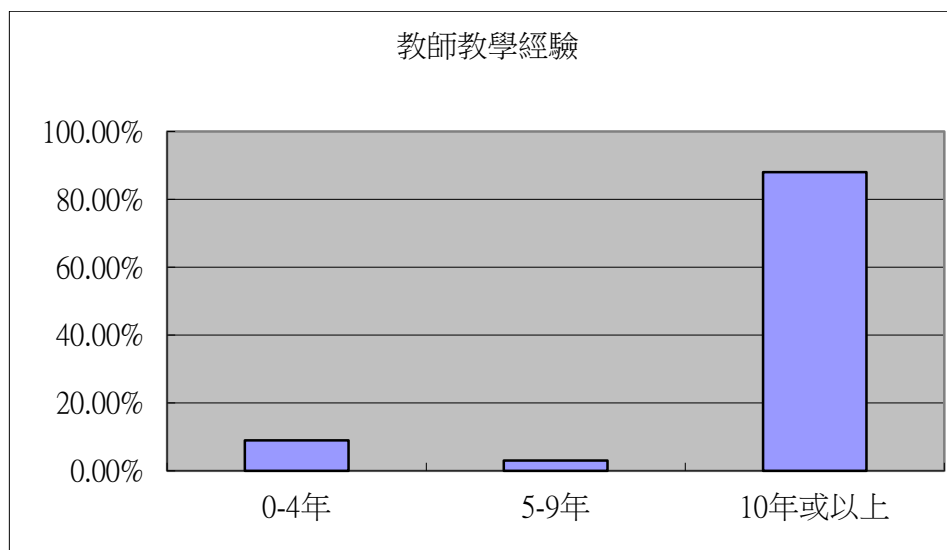
5. 我們的教職員

教職員共有 55 人：包括校長、副校長、1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任、4 位主任、1 位外著英語教師、22 位助理小學學位教師、1 位文憑教師、3 位支援老師、1 位社工、1 位行政主任、2 位書記、2 位技術支援服務員、2 位校務處職員、6 位助理及 6 位工友。

5.1 教師資歷



5.2 教師經驗



5.3 教師專業發展

本年度校方為全體教師舉辦了三次教師專業發展日，達到了預期的目標。

第一次舉行日期：2021 年 2 月 19 日。

第二及第三次舉行日期：2021 年 4 月 8 及 9 日。

6. 科目結構

	班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	圖書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. 各項工作檢討

7.1 學與教組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。
- 1.6 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校於 18-19 年度起，持續調整上課時間表。
- 2.1.2 持續推行創新學習活動。
- 2.1.3 在開學前安排共同備課，讓各科科任有更充裕時間，預備教學內容。
- 2.1.4 持續優化學校課程發展。
- 2.1.5 校董會推出童真小幼教育計劃，將金錢村何東學校與何東幼稚園的課程發展成九年一貫的教育項目。

2.2 弱項

- 2.2.1 課堂以講授形式為主，缺乏互動和活動元素。
- 2.2.2 各科講授的課題太多，造成教學及課業的壓力。
- 2.2.3 學生對學習缺乏興趣。
- 2.2.4 學生在科學教育學習領域，缺乏「動手」的技能。
- 2.2.5 有不少學習困難的學生。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，提升教學效能。
- 3.2 適度地進行課程剪裁。
- 3.3 持續推行互動學習教材(PPT+活動工作紙)於課堂使用，加強課堂互動學習活動元素。
- 3.4 持續在創新學習時段，發展科務活動。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	參與校外支援計劃，提升教學效能。本學年有以下計劃： -教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組英語課程(英文科)Space Town For P1-2。 -語常會 PEEGS 計劃(英文科)P4-6。 -內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)。 -小學校本課程發展支援服務(常識科)。 -課程領導—學習社群(2020/21)	完成 Space Town 計劃 完成 EDB Language Support Services 計劃 完成 PEEGS 計劃 完成內地與香港教師交流及協作計劃 完成參與課程領導—學習社群	5 項計劃已分別完成	定期檢視計劃推行成效。
	鼓勵教師參與教育局及校外機構舉辦的講座和工作坊。	70%教師曾參與講座和工作坊	100%教師參加下學期安排 2 天共 5 個工作坊。	聽取教師意見，安排合適範疇的學習活動。
	安排中、英、數科任隔週一節共備，加強教學交流分享。	有安排隔週一節共同備課時間	上學期舉辦 7 次共備，下學期舉行 8 次共備。	下學年可繼續進行。
	安排星期五教師專業發展時段，進行學與教交流、分享會。	能於教師專業發展時段，進行學與教交流、分享會	雖然疫情持續，進行半天上課，全年星期五教師發展則可以如期舉行。	安排更多切合教學需要的工作坊供老師參與。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	同儕觀課(觀課一次及被觀課一次)。 -檢視重點：使用 PPT 於課堂加入互動學習活動元素。 -填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思。	完成同儕觀課安排	全體老師已完成觀課一次及被觀一次。	下學年可繼續進行。
	中、英、數、常每學期，舉行一次科會。	能安排中英數常每學期舉行一次科會	本年度未有在周五教師發展時段安排科會	建議利用週五教師發展時段舉行科會。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3 3.4	持續進行課程剪裁(包括課題及課業) -適度減省抄寫的課業 -減少默書次數 -減少中文作文次數	中、英文減省 1 種抄寫課業 維持 18-19 年度調整默書次數 維持 18-19 年度調整中文作文次數	中、英文已減省 1 種抄寫課業。 已沿用 18-19 年度調整默書次數和中文作文次數安排。	宜考慮疫情期間，老師教學與學生學習實況，進行課業上的調節。
	課堂使用 PPT，加強課堂師生互動 -教師製作互動學習材料 (PPT+活動工作紙) -教師在課堂使用互動學習材料與學生進行課堂互動	70%教師每學期製作 1 次互動學習教材 (PPT+活動工作紙)，在課堂使用互動學習，並與同級分享使用。	本年度因應疫情，未有全面復課，故暫停進行有關安排。數學科有如常安排科任製作及收集相關材料。	配合疫情，網課持續進行，製作簡報，有助老師整合教學內容，使教學的過程更流暢。
	推行閱讀文化 -圖書科與各科合作推廣以科為題的專題圖書 -利用早讀或校園電視台，進行圖書推介及分享	圖書科與最少 2 科合作推廣以科為題的專題圖書	因疫情，未有進行科的專題圖書推廣。	建議下學年進行。
	創新學習時段，發展科務活動 -安排各科在創新學習時段，與學生進行延伸學習活動	每科全年最少安排 1 次進行創新學習活動	疫情期間半天上課，故創新學習時段取消。學校新設「童真	建議下學年進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			綜合課」及試後活動，舉行創新學習相關活動。	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	進行課程剪裁。	因應疫情持續，本地面授和網課同時並行，各科按教學時間、學生學習現況，進行課程剪裁。	持續因應上課時間、學生學習現況，調節課程教學內容。
3.3			
3.4	中英數常科任於課堂使用 PPT 及活動工作紙，加強課堂師生互動。	數學科持續推動製作互動學習教材，其他科則暫停有關安排。	除了製作 PPT 及活動工作紙外，亦可善用 KAHOOT，作為互動學習的工具之一。
	配合課堂互動學習活動設置工作紙。	中英數常均有持續設置工作紙。	可以增加活動配合工作紙內容，增加學生對學習的興趣。
	持續在創新學習時段，發展科務活動。	疫情期間半天上課，故創新學習時段取消。學校新設「童真綜合課」及試後活動，舉行創新學習相關活動。	如疫情期間，可持續使用「童真綜合課」時段，舉行創新學習相關活動。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算（截至 15/7/2021）

	預算支出	實際支出
全方位學習津貼	\$306,730	\$232,224.9
教師專業發展活動費用	\$15,000	\$0
合計：	\$321,730	合計：\$232,224.9

7. 工作小組成員

課程主任和各科主任。

8. 成就及反思

8.1 本年度配合學校關注事項進行了多項工作，部分工作因疫情關係而取消或改用其他形式進行（如創新學習取消，有關活動於「童真綜合課」進行）。

8.2 因應疫情，本地面授和網課同時並行，大量使用資訊科技進行教學（ZOOM）及收發功課（微信），老師的資訊科技技能有所提升。

8.3 因疫情學校調節評估安排，將期考改為進展性評估二，並推出若干措施，使網課學生也可以參與評估。

8.4 疫情影響，跨境 P5 及 P6 學生無法回校參加呈分試及畢業試，安排內地考場，進行「異地同考」。

8.5 本年度有更多老師使用 KAHOOT 作為互動學習的工具，應增設工作坊，加強講解製作 KAHOOT 教材的方法。

8.6 來年教師專業發展，3 天教師發展日，建議舉行 6 個體驗式工作坊，加強老師的體驗和應用。

7.2 資訊科技組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 用資訊科技來提高學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
- 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，培養學生成為資訊能者。
- 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析

1.4 強項

- 1.4.1 本校的電腦網絡除使用光纖連網外，還於全校各課室鋪設無線網絡。
- 1.4.2 課室的電腦設施，讓教師可配合教學需要，隨時利用電腦進行教學。
- 1.4.3 本校已提供:「教育城」、書商網上學習平台；校園無線網絡，以培養學生掌握運用互聯網的技能及使用資訊科技的文化。
- 1.4.4 本校購買了多部平板電腦輔助學生學習，以提升小組學習動機，並為將來發展電子教學鋪路。

1.5 弱項

- 1.5.1 電腦課堂因每星期只得一課節，學習時間不足。
- 1.5.2 教師人數雖然增多，但運用資訊科技的能力及經驗不一，資訊科技培訓未能適切同事的需要。
- 1.5.3 跨境學生因擁有電腦的人數不多，即使家中有電腦，亦因內地網絡與香港有差別，故上網內容也有差別。

3. 本年度目標

3.1 提升教師 IT 技能，以發展多元教學模式，並建立同儕分享文化。

3.2 提升學生 IT 技能及正確態度，以運用到學習上，從而學會學習。

3.3 持續優化學校資訊科技的恆常項目。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	本組重點放於雲端教室及 BYOD 項目上，除學校舉辦校本雲端工作坊外，亦鼓勵電腦科任參與 EDB/外間機構/出版商	80%以上電腦科老師全年最少參加一次與雲端教室及 BYOD 有關的培訓。	<ul style="list-style-type: none">達標。學期初例會，本組已安排培訓，教導全體老師(包括電腦科老師)設定各班雲端儲存空間，讓老師懂得使用雲端分享教材及工作紙給學生。因疫情，學習時間減少，暫未全面開展 BYOD 培訓及學習活動，部份老師參與了相關培訓。	<ul style="list-style-type: none">來年推行更多流動裝置相關培訓及學習活動。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	利用 MS365 Form/Google Form 製作網上問卷及線上功課以加強教師之間的協作能力及提升行政效率。	全年不少於 70% 科主任利用 MS365 Form/Google Form 製作問卷及分析。	<ul style="list-style-type: none"> 部份達標。超過半數的科主任能製作網上問卷收集數據。例如：音樂科在學期初使用 MS Form 進行了全校學生學習樂器的調查。常識科亦使用 Google Form 完成活動、中期檢討、年終檢討及進行了數據分析。輔導組完成全年的成長課及輔導活動分析。電腦科使用 Google Form 進行速成輸入法比賽數據收集及分析。試後活動會利用 Google Form 檢討活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 已使用網上問卷的科組繼續推行。 來年推展至未使用網上問卷的科組。
	利用 MS365 Teams 作學科資源分享。	中英數常科主任在 school cloud domain 最少建立一個 MS365 Teams 資源室。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度疫情關係，各科可在下午進行共備，各資源可直接放進學校伺服器內，不需要建立 MS365 Teams 作學科資源分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科資源可直接儲存在學校伺服器內，來年不需要建立網上資源庫。
	利用 oneDrive / Google Drive 作學科資源雲端分享。	中英數常科主任在 school cloud domain 建立雲端分享。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常各科已在 Office 365 建立各班各科的資料夾分享教材，學生可前往雲端下載相關教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續使用 MS365 Teams 作學科資源分享。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	聯同數學、常識科舉辦跨學科活動	順利完成跨學科活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響，未能舉辦相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年情況許可下進行相關活動。
	P1-4 BYOD 的自學活動	參與 BYOD 學生 70% 能使用設備自行學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 學生能使用平板進行相關學習。 • 數學科分享數學遊戲網站或軟件讓學生自學。 • 三年級電腦科使用平板進行 ScratchJr 程式編寫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年擴展至其他科目。
	參與 HK-Edcity 的 e-悅讀計劃	70% 學生完成 e-悅讀所提供的網上書籍。	<ul style="list-style-type: none"> • 部份達標。部份學生閱讀率較高，部份需要多加鼓勵，增加閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書科表示學生進行閱讀的手續繁複，來年按情況決定是否繼續推行。
	為常識科 P4-6 專題研習(包括綠化計劃)學生所需 IT 技能作準備，透過電腦科教導學生上網搜集資料技巧學生用 Word /Excel/ PowerPoint、平版電腦或其他軟件及網絡平台展示報告內容	70% P4-6 學生完成一專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響，未能進行專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年情況許可下進行相關活動。
	延續利用 Kahoot 優化課堂及師生互動	全校最少 70% 的班別在課堂使用 Kahoot。	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 的班別在課堂使用 Kahoot。 • 一至六年級於數學科使用平板進行每學期不少於兩次 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續推行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			KAHOOT 活動。	
	各科使用 wifi900 所提供的網絡，利用平版電腦進行教學	全年各科最少各舉行一次相關的教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情的上課時間較少，沒有推行相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年情況許可下進行相關活動。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	嘗試在小組活動中使用 EduVenture 進行學習	小組成功使用 EduVenture。	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情的上課時間較少，沒有推行相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年與各科目主任商討其效能再決定是否推行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	維護本校區域網，各老師的 home directory，另 user-share 中預設 in、out 及 temp 文件夾以方便文件的交收及分享。維護 school domain 及相關群組。	<ul style="list-style-type: none"> • 已重設本校區域網的權限，各老師的 home directory 仍以 in、out 及 temp 文件夾以方便文件的交收及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此做法已持之以恆，會繼續沿用。

目標	策略／工作	成效	建議
	為各科文件的讀取權限進行編修，以方便科任存取文件。	<ul style="list-style-type: none"> 學期初已對科組資料夾進行編修，每學年初都會進行編修。 	<ul style="list-style-type: none"> 此做法已持之以恆，會繼續沿用。
	維護學校班房的 IT 設備包括：電腦、投映機、實物投影機、中央廣播器及各科電子課本。	<ul style="list-style-type: none"> 各課室的電腦、投映機、實物投影機、中央廣播器如有損壞已作出更換，各儀器正常運作。 本年度進行 zoom 視像教學，各課室安裝了雙顯示器以便進行教材分享及觀察網課學生上課情況。 本年度在 Windows 不支援 Flash 的情況下，已在各課室更新電子課本。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議增加檢查課室 IT 設備的密度。
	建立獨立的活動後數碼相片儲存庫，方便教師可按活動日期及名稱查閱及下載相片供教學上使用。	<ul style="list-style-type: none"> 已建立獨立的活動後數碼相片儲存庫，由學生表現組審批各活動相片後交由資訊科技技術員 (TSS) 負責上傳至校內內聯網及網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續沿用此安排。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

	預算支出\$	實際支出\$
6.1 WTT HK 固網寬頻月費	\$14,016.00	\$10,703.52
6.2 WIFI 月費	\$51,180.00	\$39,055.00
6.3 音響	\$5,000.00	\$2,700.00
6.4 投影(硬件)	\$30,000.00	\$12,658.00
6.5 電腦(硬件及周邊設備)	\$15,000.00	\$44,637.00
6.6 購買 ZOOM License	\$24,000.00	\$21,000.00
6.7 電腦機構會費	\$1,000.00	\$1,000.00
6.8 TSS2 8 個月薪金	\$142,320.00	\$142,320.00
6.9 學校網頁系統保養及維護	\$4,800.00	\$4,800.00
6.10 速印機維修	\$5,000.00	0
6.11 TNG 年費	\$3,950.00	\$3,950.00
6.12 Eclass Teacher App	\$2,500.00	
6.13 Eclass Parent App	\$13,000.00	
6.14 更換 Firewall	30,000	\$28,877.00
6.15 Eclass 雲端硬碟		\$49,700.00
6.16 Macbook		\$13,199.00
合計：	\$341,766.00	\$374,599.52

7. 工作小組成員

鋒、資訊科技技術員(TSS)

8. 成就及反思

疫情關係，部份原定計劃項目未能完成，不過，亦有些新增計劃外的工作。例如使用 zoom 上網課，教師能熟習基本功能進行網課及實體課同步教學，而 Office 365 雲端分享教材對跨境學生也幫助很大。整體而言，本組能於疫情下購買軟、硬件及進行教師培訓，使教師可進行網課及實體課同步教學。

7.3 中文科周年報告

宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 培養審美情趣，陶冶性情，引發創造力，提高文化素質；培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.3 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 早上設晨讀時間，以提升學生的閱讀風氣及興趣。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，能吸引學生借閱，圖書科能為本科的學與教提供有效支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境學生之功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 跨境學生粵語發音大多欠準確，說話時未能以口語表達，表現略遜。
- 2.2.4 語文老師兼顧的工作多，課擔重，須加強專業發展和同儕交流。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能。
- 3.2 加強本科校本課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 加強語文基礎知識，提升學生對語文學習的興趣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	教師參與不同範疇的教師專業發展課程及講座。	參與培訓的教師比去年多。	達標。教師參與及認同專業發展活動能提升教與學效能。	鼓勵老師繼續積極參與專業發展活動，定期查看培訓行事曆。
	教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。			
	星期五安排教師專業發展活動。			
	進行同儕觀課並填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思或建議。	70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能提升教學效能。	達標。部份科任選中文科進行同儕觀課，並於觀課後進行交流。	下學年可繼續推行。
	老師製作優質的學與教材料，提升教學效能。	70%或以上教師認同發展教材能提升教與學效能。	因新冠肺炎疫情，部份學生以網上形式上課，本年度未能以活動形式進行課堂活動，且暫緩製作優質的學與教材料。	期待下學年可繼續推行。
	老師於分享會分享參與的工作坊、講座等內容，創造交流分享的機會。	本科最少舉辦一次分享會，有70%或以上教師對分享會有正面的觀感。	本科老師一同參與星期五教師專業發展活動，未有舉辦分享會。	期望本科老師多參與不同類型的專業發展活動，完成後跟同事分享。
建立教學資源庫，並將教學資源存於學校科組伺服器內，供老師使用。	各級能夠建立教學資源庫供教師使用。	教師能提取科組伺服器內學與教資源。	下學年持續推行。	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	利用多元化的預習功課，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。例如：劃線和標示重點語句、工具書、多媒體工具、自學簿等，根據各班程度，科任老師自行選用。	因應級別以不同規模推行，80%教師認同安排有助提升學生學習成效。	教師按學生的學習需要，安排不同形式的功課。	教師能按學生的學習需要，設計不同形式的功課，從而提升學生的自主學習能力。
	鼓勵學生善用本科網上學習平台《快樂閱讀花園》，以培養閱讀興趣。		學生參與網上學習平台閱讀文章及進行自學，部份學生更能完成所有網上練習。	下學年繼續多推廣相關學習平台。
	鼓勵學生多使用多媒體自學中心及運用資訊科技學習，提升學生的自學能力。		因新冠肺炎疫情，多媒體自學中心於非課堂時間暫停開放。	期望下學年可繼續推行。
	定期安排共同備課時間，設計課堂活動時能滲入合作學習元素，提升課堂教學效能。	分級備課能夠滲入有關策略。	教師在共同備課會中分享教學心得及商討學生課業，以提升教學效能。	下學年可繼續推行。
	利用合作學習的教學策略設計課堂活動，讓學生匯報學習成果，提升他們的匯報技巧：內容、聲線、態度。		因新冠肺炎疫情，部份學生以網上形式上課，本年度未能以合作學習的學習活動形式進行課堂活動。	期望下學年可繼續推行。
	利用電子平台張貼學生佳作，展示學習成果。	各級學生作品在學校網頁內展示。	學生作品能於學校網頁展示及供他人欣賞。	下學年可繼續推行，同事共同商討合適上載於網站的作品。
	配合課程組創新學習時段活動，舉辦科本或跨學科活動，以吸引學生學習。	70%或以上學生對活動有正面的觀感，認同能提升學習成效。	因新冠肺炎疫情取消。	期望下學年可繼續推行。
	按學生的評估表現設計有效的課業，作文指導工作紙、單元工作紙等。	收集作文指導工作紙、分層單元工作紙。	把已收集的工作紙存於學校科組伺服器內，供老師使用。	下學年可繼續推行。
	小四下學期、小五及小六單元工作紙加入 PS1 題型。	評估題型呈現有關元素。	小四下學期、小五及小六的工作紙及評估能夠呈現有關元素。	下學年可繼續推行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	二年級及六年級提供課堂學習支援。	科任老師認同提供課堂學習支援能協助學生學習。	期望下學年可繼續推行。
	一至四年級「自攜流動裝置學習計劃」。	因新冠肺炎疫情未能開展。	期望該計劃可於下學年推行。
	收集各班佳作於網站展示。	各級學生作品在學校網頁內展示，可供他人欣賞。	下學年可繼續推行。
	一至六年級校本教材--《何東詩歌集》。	新冠肺炎疫情期間以實體課及網課形式進行，加上時間表改半天課，教學進度緊迫，本學年未安排使用。	期望下學年可推行。
	童真小幼教育計劃	因疫情關係只進小農夫活動，沒有進行與中文科相關的活動。	下學年配合學校發展主題再續商討。
	疫情停課期間進行視像課堂教學。	視像課堂教學能讓跨境學生一同學習。不過，有老師反映進行視像課堂教學操作軟硬件需時，加上課堂時數減少，教學時頗為吃力。	因應疫情及教育局的宣佈而再作安排。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

	支出	
6.1 活動用品	\$4,000	\$0
6.2 獎品	\$2,000	\$0
6.3 供教師用課本、地圖等	<u>\$2,000</u>	<u>\$2,000</u> (八月購買)
	合計：\$8,000	\$2,000

7. 工作小組成員

科主任及科任。

8. 成就與展望

本科因新冠肺炎疫情期間以網課及實體課混合形式上課，老師們十分盡力，能完成跟往年一樣所編訂的教學進度內容。部份活動因疫情取消，希望來年能繼續進行及完成。

7.4 English Language Panel Year End Evaluation (2020-2021)

1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2 SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 Abundant English activities are held throughout the year.
- 2.1.4 School's facilities are improving.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students have negative attitude towards learning English.
- 2.2.3 Students do not have sufficient parents' support.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well last year and is going into its second year.
- 2.3.2 A part-time ELTA will be hired if resources are to be granted.
- 2.3.3 A new English room has been in use.
- 2.3.4 A 9-year kindergarten-primary school cooperation scheme is to launch.

2.4 Threats

- 2.4.1 Hong Kong political environment is unstable.
- 2.4.2 COVID-19 has put the resumption of class on hold.
- 2.4.3 Students' number is declining.
- 2.4.4 Class number is dropping.

3 Year Objectives

- 3.1 Strengthen teachers’ professional development.
- 3.2 Promote reading across the curriculum.
- 3.3 Increase students’ confidence in English.
- 3.4 Enhance e-learning.
- 3.5 Cater for learner diversity.

4 Evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns.

Alignment with Major Concern 1: Establish a Learning Organization; Enhance Teacher Professional Development.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2	Teachers who are new to Space Town to attend Space Town Centralized Professional Development workshops.	80% of teachers agree the Space Town workshops are effective.	All teachers agreed the Space Town workshops were effective. They gained insights into the latest trend of learning and teaching strategies. They also had fruitful and inspirational discussions with fellow teachers from other schools.	Teachers are encouraged to join the future Centralized Professional Development workshops related to Space Town. Next year teachers new to the programme are suggested to participate in these workshops.
	Level co-planning meetings will be held bi-weekly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings were effective. Teachers managed to spend time on discussing and sharing teaching ideas and strategies. Teaching schedule, assessment scope and level of difficulties and assignment arrangement were also compromised in the meetings.	It is suggested that the co-planning meetings be arranged in time table if possible.
	One or two sharing workshops each term will be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	The panel has participated in two seminars of “Journey on Learning in Action” organized by EDB. They were conducted via ZOOM. Speakers shared some innovative teaching ideas and strategies which had been adopted in their schools.	More in-school sharing sessions are encouraged in the future.
	A part-time (1-2 days per week) ELTA to be hired to help improve students’ speaking ability.	A part-time ELTA is hired.	A part-time ELTA was hired in October. The plan was then put on hold as suspension of school has been on and off since then because the effectiveness of hiring an ELTA to conduct online lesson was considered too low.	It is suggested that we hire an ELTA in the future only when full resumption of school is in effect.

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.4 3.5	Space Town programme to continue and some adaptations to be made to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	The programme has been extended to P2. All teachers agreed that the programme was effective. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. Teachers found that students' reading and writing skills have been enhanced and the programme is having a positive impact on students' English language development.	It is suggested the programme be continued as planned. Amendments should be made to create a more school-based curriculum. Parents' involvement can also be increased so that students can learn beyond classrooms.
	School-based teaching materials (PPT) to be made. (One set each term for each teacher)	2 sets of teaching materials are made by each teacher.	School-based teaching materials (PPT) have been made during the period of suspension. Teachers have made great efforts adapting to the 'new normal'. They modified the teaching materials according to students' needs.	Teachers should continue to improve their teaching materials.
	'Learning English with Drama Fun' programme run for the English Alliance 2020/21 of SCOLAR to be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	It was a three-day programme conducted by Centre for Language Education and Multiliteracies Research (CLEMR) of the Faculty of Education of The Chinese University of Hong Kong (CUHK) with the assistance of our P5 teachers. The programme provided an opportunity for our students to use English in real-life situations together with non-verbal language (facial expressions, body movements, and tone of voice, etc.); and build up their confidence through purposeful use of the language, e.g. offering ideas, stating reasons/opinions/feelings, making decisions. They explored a selected theme (Feelings and Emotions) through a variety of drama activities and attempted a group writing task followed by presentation and sharing. Most students stated that they enjoyed the learning activities especially in a setting different from normal classroom. They expressed that they hope to join similar activities in the future.	Participation of similar activities is highly encouraged.

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.4 3.5	'Story Quest' programme run for the English Alliance 2020/21 of SCOLAR to be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	It was a one-off programme conducted by Teacup Productions (HK) Limited. In the programme, students had an opportunity to – <ul style="list-style-type: none"> • understand major sections and dimensions of a short story; • develop English language skills in reading, writing, and speaking; • develop vocabulary and comprehension skills; and • express and defend their ideas and thoughts creatively with confidence. Students listened to oral narration of a story using dramatic reading from a picture book. They were engaged in story-based games and tried to construct a story by matching pictures, writing it in a logical manner, and narrating it. Our school had participated in the same programme a year before and had good experience.	Students and teachers reported that the programme this year was not as appealing as it had been last year. The decline of the effectiveness could be attributed to the fact that some activities were constrained due to the influence of COVID. Interactions between tutors and students have been greatly limited.
	'Story Monster' programme run for the English Alliance 2019/20 of SCOLAR to be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	Cancelled due to COVID.	Will seek to join again next year.
	Penmanship Competition.	90% of students participate in the competition.	Cancelled due to suspension of school.	Will seek to conduct this again next year.
	Speech Festival.	90% of students can get Proficiency or Merit.	A total of 20 students joined the event. The format has been changed to 'video submission' this year. Teachers have made extra efforts to help students with, not only speaking skills, but also technical problems. Nevertheless, all of them received encouraging results. One student was awarded third place. 19 students were awarded Certificate of Merit and one Certificate of Proficiency.	It is suggested that our school join again next year.

Alignment with Major Concern 3: Create 'Ho Tung Culture'; Build a Children-Centred Village				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.5	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	New decorations and modifications are continuously made to improve it.	More activities at recess or after school should be held in the English room so as to maximize the utility of it.

4.2 Plan 2: Other plans

Objectives	Activities	Outcomes	Suggestions
3.4	Morning assemblies.	Cancelled as no gathering was allowed due to COVID.	Will continue next year when school is back to normal.
	Festive board display.	English display board has been updated regularly.	Can involve more teachers and students into the design and making of English display board.
	A cross-curricular programme of English Rugby class is co-organized with the P.E. Panel.	Cancelled due to COVID.	Will seek to join again next year.
	Morning reading time.	Students were required to read English books every Wednesday.	More days should be set in a week for reading English books.

5 Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the person-in-charge through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan of next year.

6 Budget

	<u>Items</u>	<u>Budget</u>	<u>Expense</u>	<u>Source</u>
6.1	Space Town printed materials	\$20,000	\$21,240	特定用途費
6.2	English room decoration and furniture	\$15,000	\$17,450	全方位學習津貼
6.3	Hiring a part-time ELTA (\$1,200 X 9 days per month X 10 months)	\$108,000	\$0	TRG
6.4	Hong Kong School Drama Festival	\$3,000	\$0	Drama
6.5	Speech Festival group enrolment fee & transportation fee for the choral speaking	\$2,000	\$0	EOEBG
6.6	Teachers reference materials	\$2,000	\$0	EOEBG
6.7	Story books, readers	\$10,000	\$533	圖書津貼
6.8	Prizes and awards	\$2,000	\$0	全方位學習津貼
6.9	Other	\$2,000	\$0	全方位學習津貼
	Total	\$164,000	\$39,223	

7 Panel Members

Panel chairperson and the subject teachers

8 Achievements and reflections

This academic year has been greatly affected by COVID. School suspension was going on and off in the first term. The school time has become more stable in the second term but it was still limited to a half-day school. Moreover, cross-border students were still not able to physically come to school for the whole year. They have had their lessons through Zoom, Office 365 and WeChat all through the year. Despite the unprecedented difficult situations, our English team has demonstrated their professionalism and collective wisdom. Therefore, our students could continue to receive quality Education as close to usual as possible. The EPC expressed his gratitude for teachers' efforts and professionalism over the challenging period.

7.5 數學科周年報告

宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 訓練學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生：部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師：富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 教學：致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 學習：善用電子學習教材及平板電腦，提升互動效果，增加學生學習興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生：不少學生居於內地較遠地區，課後未能留校參加數學活動。
- 2.2.2 家長：部份家長對其子女支援不足，部份學生學習態度懶散及常欠交功課。
- 2.2.3 老師：老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 教學：科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

3. 本年度目標

3.1 加強同儕交流文化，發揮專科專教的水平。

3.2 運用互動學習教材及教學法，提高學習成效。

3.3 發展縱向應用題課程，提升解題能力。

3.4 P2-6 學生要熟讀乘數表。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。	被觀及觀課各兩次	各老師都能完成觀課次數，並彼此交流教學心得，豐富教師教學經驗。	各老師可不定時邀請同級老師觀課，以發展本科觀課文化，提升每位老師的教學效能。
	舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	科主任在3次科會中分享教學經驗及技巧，老師在教學方面有所增值。	除以會議交流外，科任可以參加教育局舉辦的數學工作坊，增加自己的教學知識和經驗。
	參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	本年老師參加兩次教育局舉行的「以行求知」工作坊，以提升本身的學科知識。	除教育局外，科任亦可以參加校外機構舉辦的數學講座或工作坊，以加強教師學科知識。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	外間機構到校支援	成功申請「2020/21 年度內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)」，由駐校內地老師和本校老師一同發展三年級課程，彼此交流教學經驗，加強教學技能及知識。	新學年會繼續參加，並推展至四年級課程。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	科任能運用最少兩個本科互動教學法，提升學習成效。	最少能運用兩個教學方法	科任在本學年都能運用互動教學技巧，使課堂學習氣氛大大提升。	可把互動教學技巧優化，使教學技巧運用得更純熟。
	設計與運用互動學習教材，提升學生集中力及互動效果。	各級最少設計兩個	老師能運用設計的學習教材教學，優化課堂教學。	新學年可以加入其他教學元素製作學習教材。
3.3	發展本科縱向應用題課程，讓學生有系統地學習解題。	各級編訂應用題學習重點	老師都能在課堂上和學生分析應用題解難技巧，以減低學生解題時遇到的困難。	新學年老師繼續沿用縱向應用題課程教授學生解難，以強化學生的解題能力。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
科本活動	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	學生的心算及基礎運算能力都有所提升。	新學年繼續進行。
	小二升小三前，要完全熟習乘數表。	九成以上學生完全熟習乘數表。	新學年繼續進行。
	建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)	學生都能透過KAHOOT 資源進行網上學習，使其對課題有更深入認識。	新學年繼續進行。
	利用「何東練習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	學生透過「何東練習數」，鞏固自己的數學基礎。	新學年繼續透過「何東練習數」進行補底教學。
	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	因疫情關係，本學年未能參與。	新學年繼續參加校外數學比賽
	發展小三學生網上小老師	因疫情關係，下學期只能拍攝 3 段學習短片。	新學年繼續進行。
	發展小四自主學習	學生都能透過自主學習模式發揮本身的自學精神。	把小四自主學習模式推行至 P5-P6。
	數學擂台活動	因疫情關係暫停	新學年繼續進行。
	數學閱讀活動	試後活動在 P1-P5 有進行數學閱讀活動	新學年繼續進行，以豐富學生的課外數學知識。
創新學習	已於試後活動進行，學生都能積極投入參與。	新學年繼續進行。	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算	預算	支出
6.1 獎品	\$1,500	\$0
6.2 活動用品	\$1,500	\$0
6.3 供教師用課本、地圖等	\$1,500	\$0
6.4 校外數學比賽	<u>\$1,000</u>	<u>\$0</u>
	合計：	
	\$5,500	\$0

7. 工作小組成員

科主任及科任

8. 成就及反思

本年度訂定的計劃項目，大部份都可在學期完結時完成，學生都能積極參與，唯部份項目因疫情關係未能進行，較為可惜。

7.6 常識科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 常識科教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.3 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.4 學校教室及電腦室硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，充份支援學生搜尋資料進行研習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異大。
- 2.2.2 學生需跨境上學，組織活動時，偶有限制。
- 2.2.3 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。

2.2 弱項

2.2.4 高年級課文篇幅多，學生答題能力弱，致教學時間不足。

2.2.5 常識科老師需兼顧工作同時亦要應付新課程帶來的挑戰。

3. 本年度目標

3.1 加強本科教師專業發展，配合新課程的需要。

3.2 透過不同的教學策略，照顧學生的學習差異。

3.3 發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。

3.4 培養學生對科學及科技世界的興趣。

3.5 認識中華文化及歷史，加強國民身份認同。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	安排專業交流時段，進行學與教交流。	上、下學期各舉辦一次。	常識科教師專業發展全年共7次，合共11.5小時	下學年繼續進行。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	科任參加校外進修，增強對本科的認識及趨勢。	科任全年最少參加一次。	<p>上學年全體常識科老師參加了5次校外進修。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學校本課程發展組2020「以行求知」研討會：跨科對話、貫通學習； 2. 2020「以行求知」研討會 3. 2021「以行求知」研討會 4. 「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(一) 禮是中國文化之心：探討禮文化的意涵與傳承。 5. 「惜福齊減廢」教師講座 	下學年視乎校外機構提供的進修，再作安排。
	每學年進行一次同儕觀課，並填寫觀課紀錄及進行課後交流。	全年被觀課及觀課各一次。	有3位常識科科任，選擇以常識作為觀課和被觀課的科目，已完成觀課和觀課後交流。	下學年繼續進行。
	利用網絡硬碟或雲端服務(如 google drive, one drive)，進行網上教學資源分享。	教師利用谷歌教室進行資源分享。	由於谷歌在國內限制使用，老師將已有資源分享於微軟360分享平台或以 MICROSOFT FORM 進行問卷活動。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛。	在課堂上使用有關策略。	本學年上課模式以面授及上網課混合模式為主。老師使用各種電子學習工具如平板電腦進行互動學習(KAHOOT)。面授學生進行合作學習的情況較為理想，網課學生課堂上只能參與討論環節。	下學年繼續使用有關策略，唯若網課持續，宜多利用網上學習工具(KAHOOT)盡量做到合作學習的效果。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	每級每班發展和收集優質學生課業至少 1 份，以了解教師的課業設計能否照顧不同能力學生的需要。	各級的課業設計。	常識科優質課業以四年級為主。	下學年繼續進行。
	分程度單元式工作紙，幫助不同能力的學生學習，鞏固單元所學。	設計最少兩種程度。	完成。工作紙設有不同程度，照顧不同學習需要。	下學年繼續進行。
	透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。	在課堂上使用有關策略。	90%以上的老師有運用有關策略。	下學期繼續進行。
	滲透各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞等，提升自學能力。	最少使用一種自學工具。	100%以上的老師有運用有關策略。	下學期繼續進行。
	利用平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學生學習的主動性。	在課堂上使用有關策略。	86%的老師有運用有關策略，並利用平板進行網上學習工具如 Kahoot、MICROSOFT FORM 進行互動學習，增加課堂的互動，而令學生更主動學習。	下學期繼續進行。
3.3 3.4 3.5	舉辦多元學習活動，豐富學生學習經驗。	全年最少兩次戶外參觀。	由於疫情關係，戶外活動暫停舉行。四年級同學在校內進行環保基金「城市自然挑戰賽-香港校際賽 2019 及 2020」活動。	下學年繼續進行。
	進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。	學生積極投入活動，全年一次。	由於網課學生頗多，分組活動未能如期進行。	下學年將會因應實際上課形式，再修改專題研習活動安排。
	參與教育局「小學校本課程展支援服務」，規劃及落實以探究為本的校本常識科課程。	學生積極參與活動。 教師專業交流。	已完成支援服務提供的全年約 20 次共備、1 次觀課，並已上載備課製作的教學材料以作分享用途。	下學年已安排參加小學校本課程發展支援服務—小學常識科領導教師學習社群
	參加本地、內地或外地學習交流計劃，體驗不同學習經歷及認識不同	各級全年一次。	疫情關係取消。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	文化及歷史。			
呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3 3.4	透過校園種植活動，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	學生對活動有正面的觀感。 學生積極參與活動。	上學期進行了由康文署舉辦的「一人一花」種植活動。由於疫情關係，大部份花卉寄種於校園內，其他則分發給本地學生帶回家中。透過學生提供照片，觀察到大部份學生與家長都積極參與活動。	下學年再參加。
	透過參與「綠化校園資助計劃」，舉辦綠化講座或活動。		本學年因疫情關係取消舉辦綠化講座或活動。	下學年再申請參加。
	培養走出課室、快樂學習、快樂探索的精神。		上學期進行了環保基金「城市自然挑戰賽-香港校際賽 2019 及 2020」活動計劃。學生非常投入探索校園生態，認識生物多樣對環境的重要性。下學期開始了蝴蝶園計劃，在校園內種植吸引蝴蝶的植物。	下學年再參加。
	配合「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃，舉行講座，展覽及回收比賽。		主辦機構已將計劃延至下學年開始。本學年進行了「惜福齊減廢」教師講座。	下學年繼續進行。
	配合課外活動，組織種植小組及觀鳥小組，培養學生耐性、堅毅、合作及愛護環境的精神，同時認識及觀察植物生長的過程及動物的活動習性及特徵。		由於學生半天上課，種植活動局部進行，學生進行了「校園遊蹤」、「何東生態遊」、「花鳥蟲園」及「生物多樣化」小書閱讀活動。	下學期繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
科本 目標	綠化講座或活動	完成「生物多樣化」講座。	下學年再申請。
	校園齊惜福活動	完成「惜福減廢」講座。	下學年繼續參加。
	小學校本課程發展支援服務	完成及已進行分享。	下學年繼續參加類似服務。
	何東小農夫活動	老師持續進行耕種，而學生部份則在試後活動時段進行。	下學年繼續進行。
	回收活動	學生校內午膳暫停。每週均有向小食部收集廚餘，並添置了一部新廚餘機。	下學年繼續進行。
	專題研習活動	本學年因疫情關係取消	下學年將會因應實際上課形式，再修改專題研習活動安排。
	戶外學習日	本學年因疫情關係取消	下學年繼續進行。
	創新學習	本學年因疫情關係取消	下學年繼續舉行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

6.1 交通費—戶外學習日全年1次車費（暫停）	\$15,000	\$0
6.2 入場費（暫停）	\$2,000	\$0
6.3 植物學堂—植料、種子、工具、肥料、花盆等	\$4,000	\$19,733.86
6.4 綠化校園資助計劃	\$24,000	\$14,400.00
6.5 課堂實驗活動—STEM 材料	\$12,000	\$2,187.70
6.6 STEM 圖書	\$5,000	\$0
6.7 供教師用課本、地圖等	\$2,000	\$0
	合計：	\$64,000
		\$36,321.56

7. 工作小組成員

科主任及科任。

8. 成就及反思

本學年老師無論校內專業培訓或校外的專業進修均已達標完成。以生態校園為題活動中，學生均享受在校園內進行探究學習自然的樂趣。2020-2021 整個學年受到 2019 新型冠狀病毒疫情影響，全年均以網課及面授混合模式上課。在新上課模式運作下的課堂，較難進行分組活動，未來的課堂老師們要調整分組活動的模式以令網課同學能夠盡量參與各種活動。

7.7 音樂科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 培養學生音樂的美感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 透過樂器訓練，提高學生自律、表達、專注和協調的能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
- 2.2.2 超過一半的學生每天均需跨境上課，在校內訓練時間和練習機會因而不足。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

3. 本年度目標

3.1 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升教與學效能。

3.2 提升學生自評及互評的能力，能對學習活動作反思及評賞。

3.3 加強資訊科技學習的機會，並應用於創作的合作活動，以豐富學生的學習經歷。

3.4 透過多元化方式，鼓勵學生進行自學。

3.5 透過不同音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的技能。

3.6 透過多元化的音樂活動，培養學生的正向思維及樂於服務的精神。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%的音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	已能達標。本年度100%的音樂科老師參與了音樂科的講座或工作坊，大部分還參加了2次工作坊。	鼓勵老師下學期繼續參加更多的音樂培訓講座或工作坊。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	課堂教學中加入自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	80%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	已能達標。問卷調查所得，93%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	下年度可增加自評次數。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	80%以上參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	由於疫情關係，今年度康文署亦取消了所有的音樂會。	下年度繼續參與至少2次音樂會，給予學生更多接觸音樂的機會。
3.3	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%的班別能在全年完成合作學習至少1次。	已能達標。問卷調查所得，93%的班別能在全年完成合作學習至少1次。	推行合作學習尤為重要，下年度繼續推行。
3.4	與圖書科舉辦跨學科活動，學生必須全年至少閱讀2本音樂科的書籍，並完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成2次的閱讀及閱讀報告。	已能達標。由於疫情關係，閱讀報告形式改為課堂進行音樂故事分享。問卷統計所得，所有班別(100%)能完成兩次的音樂故事分享。觀察所得，學生亦十分投入及喜愛欣賞類似的音樂故事。	下年度維持一年兩次的閱讀報告。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，並進行預演，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%以上比賽學生能取得良好或以上成績。	已能達標。83%以上比賽學生能取得銅獎或以上成績。	下年度繼續舉行
3.5	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	85%以上學生能積極投入音樂才藝表演。	已能達標。觀察所得，90%學生能積極投入這次活動之中。	下年度繼續舉行
3.6	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	85%以上表演學生能積極投入表演之中。	由於疫情關係，今年聖誕音樂表演取消了。	下年度繼續舉行
3.6	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	80%的全校學生投入活動之中。	由於上課時間表的更動，未有合適時間進行該活動，所以今年活動取消了。	下年度繼續舉行

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	參與「校園大使展關懷」計劃，到社區的老人院舉行音樂會，藉此培養學生關愛他人及樂於服務的精神。	90%以上表演學生能積極投入表演之中。	由於疫情關係，今年「校園大使展關懷」計劃取消了。	下年度繼續舉行

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.5	建立人才庫，學期初派發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	學期初已實行了，收集了的問卷已統計出數據及讓科任了解學生在學習樂器上的情況，從而進行篩選及栽培不同能力的學生。	老師可推薦凡有學習樂器的學生參與各類音樂活動及比賽。
3.5	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已在平日的音樂課堂中進行。	老師應加強3年級學生在吹笛基礎上的技巧鍛鍊。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算	支出
6.1 獎品—閱讀報告禮物	\$100	\$0
6.2 供教師用課本、地圖—笛譜、音樂書籍	\$600	\$387.9
6.3 器材/設備—添置樂器	\$7,000	\$11,642.5
6.4 交通費—來往音樂會場地	\$10,000	\$0
6.5 報名費—香港學校音樂節	\$450	\$450
6.6 物資—樂譜文件夾	\$700	\$960
6.7 活動用品—聖誕帽、活動制服	<u>\$500</u>	<u>\$48.5</u>
合計：	\$19,350	\$13,488.9

7. 工作小組成員

科主任及科任老師

8. 成就及反思

本年度音樂科所訂定的計劃項目，因疫情關係，部份活動取消了，不能如期舉行。在能推行的活動當中，所有項目都能達標，情況令人滿意，學生表現都很理想。

7.8 體育科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.2 提高學生對體育運動的認識及興趣。
- 3.3 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.4 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.5 透過不同的教學策略，加強照顧學生的多樣性。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	-達標 -科任有積極參加各項培訓課程。	下學年繼續進行。
3.5	優化推行合作學習，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	能滲入合作學習元素。	-達標 -各科任均能在課堂完成此目標。	沿用相關模式進行教學。
	建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能建立人才庫。	-達標 -科任能透過相關數據更有系統地作篩選運動員參加比賽。	希望能配合優化後的中央學生資料庫運作。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	建立數碼教學資源庫	於本科伺服器建立數碼教學資源庫。	-達標 -各科任已把教學影片存放在體育科位置內。	-繼續豐富資源庫。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	重點發展本校乒乓球隊、足球隊及籃球隊。	北區校際比賽成績保持或有所提升	-不達標 -因疫情關係，各項比賽均停止。	下學年繼續進行。
	建立梯隊文化，建構初級球類班及運動興趣班，從小有系統地培養學生的運動能力。	90%學生準時出席各興趣班或訓練班	-達標 -各學生均準時出席各興趣班或訓練班。	下學年繼續進行。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	學生展示何東武術操 學生展示良好武德	-達標 -已邀請老師拍攝何東武術操影片，並劃分為七式，及編入各級進度之內，讓學生能循序漸進地學習。 -學生對影片也甚感興趣，並於課堂上一起操練。	-於早會時段，邀請同學在台上示範，增加同學的成功感。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2 3.4	田徑隊訓練 於9月中挑選學生參加每周兩天的訓練，時間為3:30-5:00	因疫情關係，活動及訓練均取消	下學年繼續舉行
3.2 3.4	球類訓練 挑選學生參加每周兩天的球類訓練，時間為3:30-5:00	因疫情關係，活動及訓練均取消	下學年繼續舉行
3.4	北區田徑運動會 各友校邀請賽	因疫情關係，活動及訓練均取消	下學年繼續舉行
3.4	舉辦學校運動會	因疫情關係，改半天上課，故活動取消	下學年繼續舉行
3.2 3.4	童真環校跑	因疫情關係，改半天上課，故活動取消	下學年繼續舉行

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算支出	實際支出
6.1 申請運動員證	\$1,000	\$0
6.2 各項比賽報名	\$4,000	\$2,608
6.3 學校運動會	\$3,000	\$0
6.4 環校跑	\$3,000	\$0
6.5 購買教具	\$25,000	\$12,498
6.6 購買學校代表隊隊服	\$7,000	\$0
6.7 場地租用	\$3,000	\$0
總計	\$46,000	\$15,106

7. 工作小組成員

科主任及科任老師。

8. 成就反思

本年度因疫情關係，大部分區際比賽均取消，學校校隊訓練也暫停。而學校活動也因半日課關係也取消，因此計劃內已訂定的項目大部份都能完成。期望下學年回復正常，校隊能提早於暑假進行訓練，以應付日後的比賽。

7.9 視藝科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
- 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
- 2.1.2 學生在教師鼓勵下，積極參與校內的視覺藝術活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
- 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
- 2.2.3 本年度因遷就課程和時間表的改變，故編排 15 位老師任教視藝科，部分老師在專科知識及教學技巧方面有待提升。
- 2.2.4 學生人數減少，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。

3. 本年度目標

3.1 加強教師專業發展，提升教學效能。

3.2 學生樂於學習，並持續自覺學習。

3.3 透過多元化活動，讓學生發揮潛能，建立積極的人生態度。

3.4 透過科組活動，提高學生學習視覺藝術的興趣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	最少3位科任老師參加進修或培訓。	2月19日及4月9日教師發展日，全體教師先後參予了「觀照情緒流體畫」創作活動及「環保時鐘」工作坊，擴闊了老師接觸和體驗不同媒體的創作。	來年可繼續推行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	配合課程發展，進行校本活動。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	由於疫情關係，教育局規定學校需實施半日制上課，原定與常識科跨科的學習活動(賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃)因未能安排足夠課時而取消。	在下學年進行
	安排視藝科表現較好的學生參加校外比賽，提供延伸學習的機會。	能安排視藝科表現較好的學生參加校外比賽。	因疫情關係，大部份時間於網上授課，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少，下學年將會繼續進行。	來年繼續進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	最少舉辦一次學科活動或講座。	因疫情關係，以收看錄製影片形式進行，一至三年級安排了「親親皮影戲」演出暨示範講座。96%同學同意是次學習活動，能加深他們對皮影戲的認識，90%同學表示喜歡皮影戲這個活動。 四至六年級則安排了「非遺木偶戲」演出暨示範講座。88%同學同意是次學習活動，能加深他們對木偶戲的認識，86%同學表示喜歡木偶戲這個活動。	來年可繼續進行。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	與體育科合辦童真年運動會場刊封面設計比賽。	90%學生參加運動會場刊封面設計比賽。	本地的同學均有參加是次封面設計，可惜運動會因疫情關係而取消，故只選出部份優異作品作出獎勵。	來年可繼續進行。
	舉辦聖誕裝飾設計比賽，透過製作聖誕裝飾，讓學生將視藝科學到的技能運用在生活中。	90%學生參加聖誕裝飾設計比賽。	本地的同學均有參加是次活動，此活動能營造節日氣氛，也能把視藝科學到的技能運用在設計中。	來年可繼續進行。
	與中文科及輔導組合辦「寫揮春，送溫暖」活動。	90%學生參加「寫揮春，送溫暖」活動。	因疫情關係暫停面授課，故是次活動取消。	可安排下學年進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.4	定期更換展板，以及利用課室壁報及何東藝廊展示學生作品，透過展示學生佳作，提升學生對視覺藝術的興趣。	經常陳展學生佳作，能增加學生的參與感及投入感，亦提升了學生欣賞及學習美術的興趣。	下學期繼續進行。
	透過課堂作品欣賞環節，提高學生學習視覺藝術的興趣。	透過課堂作品欣賞環節，提升了學生欣賞及學習美術的興趣。	下學期繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

	預算	支出
6.1 活動用品	\$900	\$1159.8
6.2 獎品	\$700	\$0
6.3 供教師用課本、地圖等	\$1,000	\$0
6.4 學生講座	<u>\$5,000</u>	<u>\$2,000.0</u>
合計:	\$7,600	\$3,059.8

7. 工作小組成員

科主任及科任

8. 成就及反思

8.1 上學期計劃舉辦的活動由於暫停面授課和實行半日上課的關係而未能如期進行。

8.2 下學期雖然有部份活動未能進行，但部份活動則嘗試改變進行方式，因而能於評估二後進行。來年可因應情況作出修改應變。

7.10 普通話科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂之外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話拼音能力較弱。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力，以及運用普通話說關愛語。
- 3.3 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一檢討：改善教學範式，提升學業水平。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	最少有一位老師參加培訓。	今年因講座日期和學校活動撞期和疫情關係沒有科任參加培訓。	定期查看教育局提供的普通話課程，然後向科任推薦。另可安排科任輪流參加培訓，每年至少一位老師參加培訓。
	鼓勵教師參加內地交流活動，通過與內地師生交談及交流提升普通話水平。			

呼應關注事項二檢討：加強學習技能訓練，學會學習。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.2	透過課堂小組角色扮演及話劇表演等活動，加強學生的興趣。	80%的科任在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	科任在教學中能根據課文內容進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	明年繼續
	善用電子書內的遊戲及動畫。	80%的科任能善用電子書內的遊戲及動畫，進行教學。	科任在教學中能善用電子書內的遊戲及動畫，進行教學。	繼續使用及加入簡報加強教學
	根據教材教授拼音知識，幫助學生提升拼音水平及建立學能力。	試卷合格率達 80%。	全年期考成績良好，大部份班都取得 90% 的合格率。	於教學中繼續
	通過參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力。	80%賽學生能取得獎項。	共有 25 位同學報名參加第七十二屆香港學校朗誦節，因疫情關係最後共有 19 位同學成功參與，成績優良。	明年繼續參加

呼應關注事項二檢討：加強學習技能訓練，學會學習。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.2	通過參加全港中小學普通話演講比賽，提升學生講故事及自學能力。	70%參賽學生積極投入比賽。	因疫情關係比賽取消。	明年繼續參加
	通過參加新家園深港普通話朗誦精英賽，提升學生朗誦及自學能力。	70%參賽學生能積極投入比賽。	因疫情關係比賽取消。	明年繼續參加
	通過普通話科創新教學活動提升同學的學習興趣及普通話水平。	70%的學生表示喜歡普通話創新學習活動。	因疫情關係取消。	明年繼續舉辦
	製作壁報教授普通話科知識及提升學生學習普通話知識的興趣。	能按學校指定時間更換壁報。	按校方安排的日期本學年共製作及更換四次壁報。	明年繼續進行
	外聘話劇專業導師舉辦普通話話劇培訓班，提升學生普通話話劇的表演能力。	80%參與培訓的學生能提升普通話話劇的表演能力。	因疫情關係取消。	明年繼續申辦

呼應關注事項三檢討：以愛維繫，建立關愛校園及健康人生。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.3	創造劇本，參加賽馬會毅智中學舉辦的普通話話劇比賽。	成功創作劇本，參加普通話話劇比賽。	比賽因疫情關係取消。	明年繼續參加
	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛用語。	學生學會關愛用語。	學生能使用普通話表示關愛。	明年繼續

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛用語。	學生能使用普通話表示關愛。	明年繼續進行
	通過朗誦訓練，提升學生朗誦及自學能力。	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽取得優良的成績。	明年繼續參加校際朗誦節
	通過普通話話劇訓練，提升學生話劇表演及自學能力。	普通話話劇訓練因疫情關係取消。	明年繼續參話劇比賽

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算	支出
6.1 課外活動	\$10,000	\$0
6.2 供教師用課本、地圖等	\$500	\$0
6.3 交通費	<u>\$580</u>	<u>\$0</u>
合計：	\$11,080	\$0

7. 工作小組成員

科主任及科任

8. 成就及反思

8.1 本年度有些活動及比賽因新冠肺炎疫情而取消，不能如期舉行及參加。能夠參加的比賽如校際朗誦比賽，學生都能取得滿意的成績。

8.2 繼續鼓勵科任參與教育局及其他機構舉辦的專業培訓或講座，以提升本科知識。

8.3 在教學中加入電子教學及簡報教學幫助提升學生的語音知識。

7.11 電腦科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 使資訊科技普及化。
- 1.2 加強學生對雲端技術的認識及應用。
- 1.3 除培養知識、技能外，更著重學生使用資訊科技的態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通。
- 2.1.2 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.3 致力發展中文輸入法。
- 2.1.4 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約 40 部平板電腦供學生使用。
- 2.1.5 學校全面推動網上學習，使跨境學生也能參加視像課堂。
- 2.1.6 安排 P1-P4 參加 BYOD 計劃，加強學生使用流動裝置學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱。

3. 本年度目標

- 3.1 加強編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 加強推行雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 鼓勵教師參與專業進修，提高教師專業知識，提升學與教效能。
- 3.5 積極推行速成輸入法的認識及使用。
- 3.6 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	透過會議或工作坊提升科任速成輸入法的教學技巧	100%科任能製作速成輸入法工作紙	各科任共同製作了 20-21 年度校本速成工作紙。	可優化分為 P3-P4 及 P5-P6 各 1 冊的校本速成工作紙。
3.1	透過會議或工作坊提升科任編程能力，科任能夠明白任教年級編程教學的重點	80%教師能在會議中分享任教年級編程教學時所面對的問題	各科任在會議中分享，表示已完成編程進度，亦在年終檢討會議中，由科任分享教學亮點及困難。	2021-22 年度在六年級下學期加入 Microbit 課程。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	挑選學生參加校外資訊科技活動或比賽	成功挑選學生參與比賽	1.成功進入全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰。 2.有 8 位學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，其中有 5 位學生取得金章及證書。	建議下年度繼續參加這兩項活動或類似的編程比賽
3.5	舉辦校內速成輸入法比賽	70% P3-P6 的學生有份參與校內速成輸入法比賽	在下學期 P4-P5 進行一次校內輸入法比賽-初賽及決賽	下學年可擴展活動至 P6
3.2	教授雲端技術 P4 以上學生懂得把檔案上存至雲端	80% P4 及以上學生能上存檔案至雲端	學生均懂得把檔案上存至雲端。	下學年會在 P3-P4 年級加入 office 365 課題

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣	學生能參與不少於一次資訊科技活動	1.全校學生已在校內完成「全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰」校內賽。 2.成功進入「全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰」初賽 3.50% 同學參加資訊科技挑戰獎勵計劃能取得金章及證書	建議下年度繼續參加這兩項活動或類似的編程比賽
3.3	邀請校外機構提供 STEM 及編程課外活動，提升學生編程能力及興趣	超過 80% 參與同學滿意課程	因疫情關係活動取消	下學年度可繼續邀請校外機構提供 STEM 及編程課外活動
	參與資訊科技金章獎勵計劃	選取不少於五位學生參與活動	20-21 年度五位參加比賽同學取得金章及證書	建議下年度繼續參加資訊科技獎勵計劃

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.5	校內速成輸入法比賽	P4-5 同學都同意是次活動讓學生更能掌握速成輸入法及喜歡這次活動	建議下年度繼續舉行及將活動擴展至 P6

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

	預算	支出
6.1 比賽物資(速成及 5G 常識比賽)	\$200	\$565.4
6.2 獎品	\$300	\$0
6.3 魚菜共生課程(教授魚菜共生及 microbit 課程)	\$21,000 (校本課後支援活動計劃)	\$0 (因疫情關係取消)
6.4 資訊科技獎勵計劃金章行政及報名費用	未列預算	\$640
6.5 電腦學會會費	未列預算	\$500
6.6 電腦科 Microbit 教具	未列預算	<u>\$10,368</u>
合計：	\$21,500	\$12,073.4

7. 工作小組成員

科主任及科任

8. 成就及反思

8.1 成就

8.1.1 大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通。

8.1.2 致力發展中文輸入法。

8.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，還有約 40 部平板電腦供學生使用。

8.1.4 安排 P1-P4 參加 BYOD 計劃，加強學生使用流動裝置學習。

8.1.5 老師可透過 office 365 上載教材或工作紙給學生(國內及本地)，同學(國內及本地)亦可透過 office 365 下載教材或工作紙。

8.2 反思

8.2.1 部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱。

8.2.2 跨境學生不能在內地接收香港某些資訊及運用香港某些軟件，未能有效推動網上學習。

8.2.3 學生較少使用流動裝置學習。

8.2.4 同學對最新的編程軟件顯得陌生。

8.2.5 電腦科科任老師不太熟悉最新的編程軟件，教授相關課程會有困難。

7.12 圖書科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
- 1.2 培養學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。
- 1.3 培訓學生掌握資訊技巧，善用資訊，以建立自學能力及終身學習的基礎。
- 1.4 使圖書館成為日趨完備的資訊中心，以協助學科教學及提高學習興趣。
- 1.5 圖書館能為學生提供一個理想的學習及閱讀環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校一向重視培養學生的閱讀習慣，積極推行各項閱讀獎勵計劃。
- 2.1.2 已有電腦系統處理圖書資料儲存，減輕圖書館主任於文書工作上的工作量。
- 2.1.3 本校有專責電腦技術支援人員，協助推行圖書館電腦化的運作。
- 2.1.4 學生全日上課，有利於圖書館運用及發展。
- 2.1.5 本校教師目標一致，能共同培養學生的閱讀興趣，有助圖書館與其他科目進行跨科活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於資源有限，圖書館藏書量不足。
- 2.2.2 低年級學生未能養成主動閱讀的習慣。
- 2.2.3 高年級學生閱讀範疇及主題狹窄。
- 2.2.4 家長未有陪伴子女閱讀的習慣。

3. 本年度目標

- 3.1 加強閱讀風氣，提高學生的閱讀動機和興趣。
- 3.2 與各科進行跨學科活動，使學生更能善用圖書館資源，以提升學生的自學能力。
- 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.4 培養學生服務精神，樂於服務社群。
- 3.5 促進生生學習 優化課堂及生生互動，提升學生匯報技巧。

4. 執行及評估

4.1 檢討報告之一：呼應關注事項

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.2 3.4	校本閱讀獎勵計劃 此計劃以積分卡的模式獎勵，用作紀錄學生曾參與的閱讀活動。培養閱讀興趣，使閱讀成為習慣，鼓勵學生積極參與閱讀活動及使用圖書館激勵學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。	每天進入圖書館人次不少於 80 人。 學生全年平均借書量達 40 本。	受疫情停課影響，圖書館暫停對外開放，並實施館內人數限制及開放時間減少，故借書量較往年少。 本年共發出 136 張獎勵卡；共借出 2686 本書。每人全年平均借書量為 16 本。雖然未能達標，但較上年度 12 本為多。	建議下年度圖書科任可多作圖書介紹或分享，提高學生的閱讀興趣。
3.1 3.3 3.4 3.6	跨學科活動(中文科):圖書分享 由中文科老師教導學生相關說話技巧，於星期五早讀課進行閱讀分享，並即時提供回饋及獎勵，以提升學生的說話技巧及分享閱讀的樂趣。	學生全年分享圖書最少一次。	因疫情停課關係，上半年主要透過網上實時學習平台教授圖書分享技巧。下半年開始面授課堂時，同學於圖書課時進行閱讀分享，亦有邀請網課學生一同分享。	建議下年度可繼續是項活動以提高學生的說話技巧及閱讀興趣。
3.3 3.4	跨學科活動(各科): 配合各科推行閱讀活動，以提升學生閱讀的深度及廣度。	最少與 3 科合辦閱讀活動。	受疫情停課影響，只舉辦了視藝科的跨科閱讀活動相關的圖書展覽。	建議下學期配合其他科目的教學內容或活動進行相關閱讀活動。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.6	大哥哥大姐姐共讀計劃 高年級學生為一年級的學生及幼稚園生進行共讀活動，提高低年級的閱讀興趣。	60%或以上的學生對活動評價正面。 80%的一年級學生曾參與活動。	原計劃定於下學年推行活動，但因疫情關係，將延遲於下學年舉行。	如疫情受控，建議於下學年可依計劃進行，但需考量人數。
3.3	推行網上閱讀計劃「e悅讀學校計劃」 善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。	學生全年網上閱讀十本中文及英文圖書。	內地學生未能登入網頁，影響計劃成效。系統亦未能支援。	建議下學年提供其他的網上閱讀平台。
3.2 3.3 3.5	專題研習技巧 五至六年級的圖書課中教導網上搜尋及篩選資料技巧，使學生懂得運用及整理網上資訊來完成專題研習。	80%學生能掌握搜尋及篩選資料技巧。	按進度已完成上學期相關課程。學生已初步掌握網上搜尋及篩選資料技巧。	如下學年時間表可配合，建議下學年可多到電腦室練習。
呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.4	服務團隊：圖書館管理員 協助學校圖書館的運作外，並主動教導學生正確使用圖書館。	80%的管理員能主動提供協助。 80%的管理員準時當值。	為減低傳播風險，沒有安排圖書館管理員當值。	因疫情關係，圖書館管理員未能當值，建議下學年如情況許可，可安排圖書館管理員當值。

4.2 檢討報告之二：科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
3.1 3.2	發展館藏：支援學與教，購買書籍，增加館藏	本年度購入電子閱讀平台及電子閱讀獎勵系統。	依計劃進行中，已完成招標程序，下學年可進行活動。
3.1	優化圖書館環境	本學年已更新圖書館外牆字體。 暑假期間會進行圖書館戶外空間優化工程。	建議下學年可舉辦多點戶外閱讀活動。

目標	策略／工作	成效	建議
3.1 3.2	早讀及定時開放圖書館	原定早讀期間會播放輕音樂，除了提醒師生早讀時間開始，亦為全校師生提供一個輕鬆的閱讀時間。同學的閱讀材料包括：報章、圖書或老師提供的閱讀材料。惜疫情關係，上課時間更改，故早讀時間改為由班主任主導，安排於班務後進行班本閱讀活動。	按時間表安排，建議於下學年可依計劃進行，以提供合適的閱讀時間讓學生進行閱讀。
3.1	推動校外閱讀活動	因疫情關係，主要推介了網上的閱讀活動。主要介紹中文科的「閱讀花園」網上閱讀平台、Creative ENGLISH SCHEME、數學8寶箱、常識8寶箱及公共圖書館的電子圖書資源。當中亦有學生得獎狀。	建議下學年可再推介上述網上學習或閱讀網站。
	家長日書展	因疫情關係，上學期取消書展。	如疫情受控，建議於下學年可依計劃進行，但需考量人數。
3.1 3.3	班際閱讀比賽 全校分初級(1-2)、中級(3-4)及高級(5-6)三組進行班際閱讀比賽。圖書館主任統計每班每月每人平均借書量。每人平均借書量最多的班別，該班可獲獎杯一座放於自己的班房。全班同學更可獲得一張「閱讀貴賓卡」，小息時，可進入圖書館或參加圖書館舉辦之特別活動一次。	根據圖書系統統計，本學期共借出 2686 本圖書。低年級組冠軍是 1B 班共借出 321 本，人均全年每人借閱 29 本圖書。高年級組冠軍是 4A 班共借出 341 本，人均全年每人借閱 26 本圖書。	如有面授課，建議於下學年可再次推行。

目標	策略／工作	成效	建議
	<p>閱讀之星---個人閱讀比賽</p> <p>全校分初級(1-2)、中級(3-4)及高級(3-6)三組進行班際閱讀比賽。統計每位學生的借書量。各組前十名借書量最高的學生可獲得「閱讀貴賓卡」及累積借書量競逐全年閱讀之星，獲取獎狀。</p>	<p>全校分初級(1-3)及高級(4-6)兩組進行班際閱讀比賽。統計每位學生的借書量。各組前十名借書量最高的學生已獲發全年閱讀之星獎狀，以資鼓勵。</p>	<p>如有面授課，建議於下學年可依計劃進行。</p>
	<p>推介校外閱讀網站</p>	<p>上學期圖書課中，已介紹了中文科的快樂閱讀花園及公共圖書館的電子圖書資源。</p>	<p>下學年仍可與各科合作推介校外閱讀網站。</p>
3.1	<p>故事姨姨/叔叔共讀活動</p>	<p>因疫情關係，下學年進行。</p>	<p>受疫情停課影響可能未能如期舉行。建議留待復課後或下學年再舉辦。</p>
	<p>校本課程：進入圖書館的禮貌</p>	<p>透過繪本教學，讓學生能了解圖書館的借還書程序。使學生更明白圖書館的閱覽規則。希望透過活動，使學生親近圖書館的習慣與態度。</p>	<p>下學年仍可舉辦。</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	收入	預算支出	實際支出
20-21 推廣閱讀津貼	\$30,000		
20-21 學校津貼	\$6,000		
6.1 購買中文圖書*		\$8,000*	\$0
6.2 購買英文圖書*		\$8,000*	\$533.5*
6.3 訂閱兒童雜誌*		\$3,000	\$2520.0
6.4 閱讀講座或活動		\$5,000*	\$30,000.0*
6.5 校本獎勵計畫*		\$1,000*	
6.6 網上閱讀平台*		\$8,000*	
6.7 影音櫃		\$3,000	
			\$0
合計:	<u>\$36,000</u>	<u>\$ 36,000</u>	<u>\$33,053.5</u>

*推廣閱讀推廣計劃津貼

7. 工作小組成員

圖書館主任、圖書館助理及科任老師

8. 成就及反思

根據圖書館系統統計資料所得，本年度的借書量比上一年的為高，除了因為可面授的上課時間延長外，本校的不同的閱讀獎勵計也能提高學生的閱讀興趣及動機。

7.13 管理與組織周年報告

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進；
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀；
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會十分支持學校各措施實行；
- 2.1.2 本校有清晰的行政架構；
- 2.1.3 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神；
- 2.1.4 管理層了解教師的強弱，委派合適的工作給教師。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師的工作分配與協調有改進的空間。
- 2.2.2 自評工作有待優化。

3. 本年度目標

- 3.1 優化各科組的自評，各科組在會議中商討自評內容；
- 3.2 優化學校資源的管理及運用：校產管理；
- 3.3 加強對外聯繫；
- 3.4 加強教職員團隊的合作。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 制定各科組的自評工作及準則，讓教師根據自評所得的數據資料分析，再評估各項工作計劃的成效，透過反思及跟進，訂定來年的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據「策劃—推行—評估」(PIE)的循環模式，檢視活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 各範疇、科目已於各活動完成後製作問卷，活動成效詳見各科組檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年加強自評報告的推行及跟進以檢視活動成效。
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 審視現有校產管理的制度，並制定一個可跟從及完善的校本校產管理制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責的教職員能根據「校產管理制度」進行盤點、覆檢及註銷等的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 已設立校產管理的制度，11月完成2016至2021年度的校產盤點，得到教育局核數組認可及讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 暑假期間會進行2016年或之前的物資盤點。
3.4	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校人事管理架構，釐定清晰的分工及責任； PSM 團隊(包括校長、副校長及主任)，共同商議，按教師的特性、能力及工作量適當及公平地分配工作； 各大範疇及英文科組的主任分別製作和管理行事曆，讓教師有所依從； 善用教學助理，舒緩教師的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員的認同及投入分配的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初已按教職員能力平均分配工作，各同事清晰自己工作崗位，大部分同事投入工作，按進度完成各項目。 由於疫情持續，有不少計劃以外或新增的工作項目，大部份同事都能配合，盡力完成。 大部份教師有要求教學助理協助完成工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年人手減少，仍會按教師的特性、能力及工作量適當及公平地分配工作。 建議制訂新增工作的分配原則，好讓同事配合特別或突發工作安排。 個別教師未能按程序申請教學助理幫忙，新學年宜加強說明申請程序。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • 到訪中小幼學校； • 積極締結幼稚園姊妹學校，建立密切的合作關係； • 建構優質的宣傳平台、製作及派發學校特刊或單張，宣傳學校成就及亮點； • 舉辦「童心遊」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 到訪60%北區中小幼學校。 • 成功與一間北區幼稚園結盟。 • 能提高區內人士對學校的認識。 • 有20-30人參加「童心遊」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響，本年度到訪50%北區中小幼學校及2間位於元朗的幼稚園。 • 疫情影響，未能與北區幼稚園結盟。 • 已透過學校網頁、FACEBOOK專頁等網上平台及幼小校長WhatsApps群組發放學校資訊，另外，亦設宣傳單張派發點，區內外人士對學校有更多認識。 • 疫情影響，未能舉辦「童心遊」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年積極締結幼稚園姊妹學校，建立密切的合作關係。 • 如情況許可，建議舉辦更多幼小活動。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論等，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算	支出	備註
6.1 禮品	\$5,000	0	此項目按功能撥歸各範疇作支出項目。
6.2 宣傳平台、製作及派發學校特刊或單張	\$10,000	0	
6.3 「童心遊」活動津貼	\$5,000	0	疫情關係，沒有進行活動。
合計	\$20,000	0	/

7. 工作計劃小組：小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

大部分項目都按進度完成，雖然部份原定計劃因疫情關係有所改變，小組成員亦能完成項目。為照顧跨境生，本組安排速遞公司運送書本給內地學生。

7.14 訓輔組周年報告

1. 宗旨

1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，本著以下的信念，培育學生全面發展：正心向善，關愛樂園。

以師生間正面及關愛的互動關係，共同建構愉快校園，令學生從被欣賞到被接納，加強內在動機，建立自信，學習尊重自己、他人及社會，發展自省能力及領導才能，從而建立正確的價值觀及培養良好的品德。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校校風淳樸，學生品性純良，有禮受教。

2.1.2 本校重視品德培養，透過德育主題、德育及公民教育等品德課程，培養學生正向價值觀和良好品德。

2.1.3 本校訓輔合一，互相緊密合作，照顧學生成長。

2.1.4 本校已建立風紀團隊，能協助老師維持學生秩序。

2.1.5 良好的師生關係，學生能感受關愛的校園氣氛。

2.1.6 家長教師會漸趨成熟，定期舉辦不同的活動，與家長建立良好關係。

2.2 弱項

2.2.1 學生自律守規意識較低。

2.2.2 本校跨境生佔整體學生人數約 50%，內地文化、生活習慣及公民意識與香港有差異。

2.2.3 學生的家長支援差異較大。

2.2.4 部份學生家庭支援較弱，管教方式有待改善。

3. 本年度目標

- 3.1 增加「童心天地」學習內容，課程更多元化。
- 3.2 增加「明德學堂」學習內容，課程更多元化。
- 3.3 加強家長教師會的角色，配合學校發展。
- 3.4 持續加強教師專業發展，提升教師的訓輔技巧。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	舉辦高關顧學生及個案分享會，交流訓輔技巧，提升老師訓輔處理能力。	上下學期各一次	達標。上學期舉辦了訓輔技巧分享，下學期高關顧學生及個案分享。老師表示分享內容有助處理學生問題。	下學年繼續舉辦，亦可增加分享會次數。
	參加校外工作坊或研討會(或本組安排)，持續優化訓輔技巧。	全年最少一次	不達標。未能安排校外工作坊。	預早計劃於教師發展時段進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<p>增加「<u>童心天地</u>」學習內容</p> <p>新增本校特色課程或活動，令學習更多元化及增加學習元素。</p> <p>優化「<u>自理課程</u>」</p> <p>修訂小一、二自理課程，增加學習內容，照顧學生成長需要。</p> <p>優化「<u>班級經營課</u>」</p> <p>修定學習主題並增加學習活動，提高趣味性及學習成效。</p>	能新增或優化課程內容	部份達標。因疫情，下午學習時段(童心天地、明德學堂)取消，沒有新增童心天地學習內容及未有優化班級經營課。不過，優化了自理課程，並於新增的「童真綜合課」時段進行。	下學年如疫情持續，建議班營課於「綜合課」進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<p><u>增加「明德學堂」學習內容</u> 新增本校特色課程或活動，令學習更多元化及增加學習元素。</p> <p><u>優化校本德育及公民教育課程教材</u> 按教育發展需要，增減德公課課題；同時優化校本教材，提高學習成效。</p> <p><u>善用外間機構資源</u> 與外間機構合辦學習活動，提高學生的學習興趣及成效。</p>	<p>能新增或優化課程內容</p> <p>能與外間機構合辦學習活動</p>	<p>部份達標。因疫情，下午學習時段(童心天地、明德學堂)取消，沒有新增明德學堂學習內容。不過，優化了德公課教材及新增了課題，並於新增的「童真綜合課」時段進行。另外，未能安排外間機構到校舉辦活動，不過，選取了機構提供的學習資源，設計校本德公課學習教材。</p>	<p>下學年繼續優化德公課教材，加入「國家安全教育」學習內容。</p>
3.3	<p><u>「童心同行服務計劃」，加入家長元素</u> 邀請家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升對本計劃的支持度。</p>	<p>各年級最少一位家長參與</p>	<p>部份達標。因疫情，未能邀請家長到校參與活動。不過，安排了個別年級(P2)的網課生家長一同參與體驗活動。另外，21/1/2021到校評審，6月通知本計劃獲得第四屆品德教育傑出教學獎「小學組-優秀獎」。</p>	<p>如疫情持續，建議增加網課生家長參與的元素。</p>

4.2. 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
科本 目標	<p><u>舉辦訓輔組活動及獎勵計劃</u></p> <p>建立學生自信心和自尊感；從而改進品德及學業表現。</p> <p>包括：學行六星級獎勵計劃、好人好事齊分享、課室整潔比賽、校園清潔齊做到、課堂秩序比賽、禮貌大使、禮貌守規金句創作比賽、班相造型比賽、班口號設計等活動。並與外間機構合作，舉辦慈善活動。</p>	<p>部份達標。由於疫情反覆，上學期，部份級別回校學習，期間亦出現停止面授課堂；下學期，繼續半天課堂及跨境生未能回校，故此，部份工作項目，未能按計劃進行，不過，亦有些新增計劃外的工作。（詳見2020-21年度校風範疇(訓輔)年終檢討會議紀錄)</p>	<p>建議舉辦疫情下仍可進行的活動(如金句創作比賽、班口號設計等活動)</p>
科本 目標	<p><u>強化領袖培訓</u></p> <p>成立風紀隊伍及禮貌大使，發展學生的領導才能。活動包括：訓練課程、宣誓活動、風紀日營，提升風紀秩序管理的能力。</p>	<p>不達標。因疫情，未能進行。</p>	<p>下學年如情況許可，將進行本活動。</p>
	<p><u>開設學生議會</u></p> <p>提供平台給學生表達對學校的意見，從而檢視及優化學校的政策。</p>	<p>不達標。因疫情，未能進行。</p>	<p>如疫情持續，建議改變學生議會的形式，不用約學生開會，安排學生提供意見的機會(如問卷或意見表)。</p>
科本 目標	<p><u>優化境外學習課程</u></p> <p>修訂「童心遊四方」遊學課程，配合專題研習，豐富學生學習經歷。</p>	<p>不達標。因疫情，未能進行。</p>	<p>下學年如情況許可，將籌劃境外學習活動。</p>
3.3	<p><u>加強家長教師會的角色</u></p> <p>成立「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。</p>	<p>部份達標。成立了家長義工隊，不過，因疫情，沒能安排相關活動。</p>	<p>下學年如疫情持續，建議可邀請家長義工協助進行網上活動。</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算支出\$	實際支出\$
訓輔組活動	6,000.0	488.0
品德學習活動及班營 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	6,000.0	772.2
童心同行服務計劃 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	20,000.0	3,892.7
總計	32,000.0	5,152.9

7. 工作小組成員：訓輔組【溫、陳、信、喜、郝、智(社工)】

8. 成就及反思

疫情關係，部份原定計劃項目未能完成，不過，亦有些新增計劃外的工作。其中，新增的「童真綜合課」成效理想，絕大部份老師表示童真綜合課的推行，能達課程目的。另外，為照顧跨境生，本組參加了香港國際社會服務社的「學習支援計劃」及「心理社交支援計劃」，讓跨境生(P3-5)能於內地上實體課，得具體提支援。整體而言，本組能於疫情下適時處理學生問題及儘量舉辦可行的活動，培養學生良好品德。不過，如新學年疫情持續，思考轉變過往舉辦活動的形式，配合學生發展需要。

7.15 輔導組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 建立一個全方位的輔導體系，由學生輔導人員協同全體教職員、家長及不同社會資源，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，積極裝備在成長路上面對的各項挑戰。
- 1.2 秉承校訓，透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為具禮、義、勤、儉、自尊自信、能積極參與和有愛心的人。
- 1.3 著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- 1.4 積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校重視訓輔工作，為學生營造一個守規、關懷及溫暖的學習環境。
- 2.1.2 本校學生大多單純、受教和信任校長和老師。
- 2.1.3 校內設有校風與學生支援小組，能有系統地推展學生輔導工作，並與訓導組及學生支援組合作促進學生的全人發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生大部份為跨境學生，部份學生家庭背境複雜，缺乏父母照顧及關懷。
- 2.2.2 部份學生有情緒或行為問題，當中亦有屬特殊學習需要的學生。
- 2.2.3 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識及訓練，未能妥善處理學生問題。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師支援及家長支援，並加強家校合作關係。
- 3.2 以不同活動配合「生命教育科」課程更新，加強課程成效。
- 3.3 配合訓輔組主題「禮貌守規」、「整潔公德」，培育學生的同理心及歸屬感。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1	輔導會議分享 於輔導會議中分享有關學生輔導不同的主題，增加教師對學生輔導的認識。	70%教師認同分享內容能增加教師對學生輔導的認識	已完成兩次輔導會議分享，第一次輔導會議分享主題為「讚賞的藝術」，年終檢討會議分享主題為「學生資料保密」，85.7%教師認同主題切合其需要，92.9%教師認同能增加對該主題的認識。	於下學年繼續進行。
	建立生命教育科教學資源庫 將繪本及有關教材電子化，存放於學校伺服器，方便教師於課堂中使用。	70%科任教師認同資源庫對教學有幫助	已將生命教育科的教材及繪本製成電子版，存放於資源庫內，85.7%教師曾使用其中內容，71.4%教師認為資源庫對教學有幫助。本年亦有製作簡報播放檔作課堂用，71.4%教師認為「2020-2021課堂用」的教材更方便上課。	持續更新資源庫內容。
	「成長的天空」教師工作坊 邀請校外機構到校，分享關於學生輔導的主題。	70%教師同意工作坊內容有用	疫情影響上課時間及教師發展安排，因此取消。	按需要及實際安排進行教師發展活動。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.2	生命教育科 本年度繼續運用聆心文化「活出彩虹」作生命教育科教材，以珍愛生命作本科主要元素。	70%學生在個人發展、群性發展、學業及事業範疇中獲益	本年使用「活出彩虹」作教材，已安排課程簡介及活動示範，並已預備每節課堂相關的教材；70%或以上教師認為學生分別在「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」範疇中獲益。	疫情影響課程進度，建議按可行的情況盡早開展課程。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.3	開放輔導室及借用玩具 上課前、小息及午息開放輔導室，並讓學生借用玩具，建立愉快的校園生活，並從遊戲中學習與人相處。	維持舒適的輔導室環境 學生守規地享受玩遊戲的時間	由於受疫情影響，本年並無借用玩具。	按新學年的情況繼續暫停或再次進行。
	「童真彩虹」壁佈 配合生命教育科課題，以主題金句、生日會等內容製作壁佈，於班房內展示，建立珍愛生命的氛圍。	70%教師認同壁佈能建立珍愛生命的氛圍	81.8%教師認為壁佈能建立珍惜生命的氛圍。	有班主任表示課室沒有足夠的位置懸掛，下學年需規劃展示的位置，或改為其他活動代替。
	童真金句 於上、下學期各舉辦一次背金句活動，背誦生命教育科教材內的金句，加強課程成效。	50%學生參與活動	全校參與率為46%，其中小二參與率達81.8%，小三達76.4%。	全校參與率略低於目標，五、六年級需更多鼓勵，一年級需較仔細引導；部分班主任與學生一同溫習金句，能加強活動成效。
	「成長的天空」計劃 為較大成長需要的四至六年級學生舉辦「成長的天空」(小學)計劃，舉辦小組、營會、家長活動、服務等等活動，提升學生的抗逆力。	70%以上參加者認為計劃能提升抗逆力	100%以上參加者認為計劃能提升抗逆力。	受疫情影響，較難安排面對面的活動，建議新學年盡早開展活動或改網上進行。
	輔導服務生「陽光大使」 訓練學生學習關懷與服務他人的精神，主要於小息當值，支援輔導室開放、借用玩具，並負責協助進行各輔導活動。	70%以上陽光大使在活動中學到服務他人	陽光大使於本年協助派發助學物資及「童真金句」。	受疫情影響，較難安排服務，需按實際情況盡量安排服務。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	雙月生日會 每兩個月舉辦一次生日會，主題為「寶貴的我」，令學生感到被重視和關愛。	70%教師認同活動令學生感到被重視和關愛	95.5%教師認為活動令學生感到被重視和關愛。	於下學年繼續進行。
	生日卡設計比賽 舉辦生日卡設計比賽，鼓勵學生積極參與學校活動，感受到自己是學校重要的一份子，得獎者作品會用於本年度「雙月生日會」，按生日月份贈送給全校的學生。	50%以上學生積極參與活動	100%教師認為學生積極參與活動。	於下學年繼續進行。
	義工組 培訓高年級學生成為義工，透過服務他人，學習及實踐關愛、樂於助人的精神。	70%以上組員在活動中學到服務他人	因疫情影響未能安排義工服務。	於下學年繼續進行。
	生命教育小組 為經歷離異家庭或重大家庭變遷的學生舉辦小組活動，適應家庭環境轉變，加強面對逆境的能力。	70%以上參加者認為活動能幫助他們面對逆境	100%以上參加者認為活動能幫助他們面對逆境。	於下學年按需要進行。
	午間點唱站 與音樂科合辦午間點唱活動，讓同學向身邊的家人、師長及同學點唱，表達愛心及關懷，並於午飯時經中央廣播播出心聲。	80%以上學生投入活動	因疫情影響而取消。	於下學年繼續進行。
	「正向面對疫境」短片 回應疫情帶來的逆境，透過影片帶出正面訊息面對。	70%學生認為影片讓他們明白正向面對「疫境」	81.8%教師認同短片有助學生正向面對「疫境」。	於下學年按需要進行。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	家長教育 舉辦家長教育講座及小組，或於學校網站分享教養孩子的文章，支援家長的管教技巧，並強化家校合作的關係。	家長教育活動達 80 人次 70%參加者認為活動能提升管教技巧	家長出席共有 113 人次，100%參加者認為活動能提升管教技巧。	於下學年繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
	對清貧學生的支援 透過家庭狀況問卷，整理清貧學生名單，用作提供各項支援；參與聖雅各福群會「助學改變未來服務」，為清貧學生提供支援。	學期初已整理清貧學生名單。 有關「聖雅各福群會-助學改變未來」，本年度共派發 9 個書包及 27 份文具予清貧學生，另因人數不足，未能參與「派發運動鞋活動」、「新地齊讀書」。 本年亦有參與「聖雅各福群會-樂遊網上學習計劃」，是項計劃包括為清貧家庭而設的家長講座 1 節、家長數碼能力工作坊 4 節、學生數碼能力工作坊 2 節及親子情緒管理工作坊 2 節。 此外亦有轉介學生參加「香港小童群益會-數碼能力躍動計劃」，是項計劃由香港小童群益會主辦，由機構直接聯絡家長接受服務，計劃包括：電腦及上網技術支援、安裝文書處理軟件及基礎使用教學、手提電話網上學習技術支援、電腦零件及週邊設備資助計劃、專題電腦課程。本校轉介共 61 名學生參加。	下學年繼續進行。
	個案輔導／個別諮詢 透過個案輔導及個別諮詢，協助學生應付各種家庭、情緒上的困難。	個案及重點跟進學生共 12 名，其他跟進學生共 20 名，詳情參見輔導紀錄。 個別輔導服務統計數字如下：電話 106 次、面談 56 次、WhatsApp/WeChat 10 次、家訪 5 次、心意卡 1 次、多專業個案會議 3 次、會議 5 次、文件 3 次。	繼續跟進有需要之學生。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	預算支出\$	實際支出\$
6.1 諮詢服務	\$125,000	\$105,000
6.2 生命教育課教材	\$2,000	\$349.5
6.3 生命教育科聯課活動	\$4,000	\$0
6.4 「童真彩虹」壁佈	\$4,000	\$0
6.5 童真金句	\$2,000	\$775.4
6.6 「成長的天空」計劃	\$140,600	\$140,600
6.7 輔導服務生「陽光大使」	\$2,000	\$0
6.8 童真生日會	\$30,000	\$4585.9
6.9 生日卡設計比賽	\$1,000	\$156.5
6.10 義工組	\$1,000	\$0
6.11 生命教育小組	\$1,500	\$0
6.12 家長教育	\$20,000	\$0
6.13 個案輔導	\$3,000	\$513.7
6.14 益智玩具	\$2,000	\$0
6.15 輔導參考書籍	\$500	\$0
總計	\$338,600	\$251,981

7. 工作小組成員

學校社工、校長及副校長。

8. 成就及反思

本學年不少計劃及工作受疫情影響，下一學年宜盡早開展各項活動，按實際情況盡量安排活動；大部分已完成的活動能順利進行，參加者回應亦高於目標。

7.16 學生支援組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 大多學生居於內地或乘坐校車，未能在課後時間進行小組訓練。
- 2.2.2 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.3 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.4 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，鼓勵教師參與支援特殊教育學生的課程或專業交流活動。
- 3.2 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。
- 3.3 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，幫助他們有效地學習。
- 3.4 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程。	教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	本年有 1 位老師參加了特殊教育培訓的專題課程，根據教育局對教師特殊教育培訓目標，本校高級課程尚欠 2 人才達標。	由於學校有縮班老師，所以教師外出培訓不能請代課教師，影響教師進修意欲，如學校可以調撥資源解決這問題就能夠讓教師安心進修。
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，以達致雙贏的效果。	超過 70% 參與教師認同活動有效及能增加對 SEN 的認識	本年安排了言語治療和教育心理學家講座，97% 參與教師認同活動有效及能增加對課題的認識。	繼續舉辦教師專業發展活動。
3.2	以跨團隊/科組模式支援學生 <ul style="list-style-type: none"> • 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援這批學生，為他們擬定支援計劃。 • 活動組（週三童村同樂、週六興趣班等），課程組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長天空等）為學生提供適切服務和活動。 	90% 或以上學生曾參加有關活動或訓練	由於疫情停課或半日上課，大部分下午的活動都取消了或改以其他形式進行，各團隊或科組都已經盡量在可行情況下提供有關活動或訓練，支援學生。	下學期按情況，儘早安排相關活動。
	推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 駐校教育心理學家到校處理學生個案 • 協助學校識別有學習困難的學生 • 協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策 • 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 服務能協助學校識別有學習困難的學生 • 能訂出照顧有學習困難的學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 • 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個 	教育心理學家駐校 19 天，主要評估 P.2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、並進行觀課、協助學校識別有學習困難的學生等；也面見家長，為家長提供諮詢服務。小一及早識別計劃識別	為所有學生及早提供支援服務，待下年再交教育心理學家作評估，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
		案的理解及掌握處理的方法	了9個學生有顯著學習困難，輕微學習困難3人。	
	<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 全學年約30節小組訓練，接受訓練學生約六十多名 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療服務由香港社區言語治療中心有限公司譚小姐負責，全年駐校28日，提供196小時服務，共53學生接受評估，評估結果顯示本校有嚴重語障2人、中度語障9人、輕度語障34人，另外8人康復出組。 • 根據言語治療家長意見調查，普遍家長滿意本年言語治療服務，還給了很多正面的讚賞和意見。 • 治療主要以單對單為主；也約見了大部分中度和嚴重程度的學生家長，為家長提供諮詢服務。 • 所有學生曾出席訓練，100%參與學生同意訓練小組對他們有幫助。 	由於學生人數眾多，建議多以小組形式進行治療，使學生能夠多參與。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<p>小一學生及早識別和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 為已識別的小一學生提供適切的支援 	<p>已經完成識別有學習困難的小一學生，下學期已經為識別為有學習困難的學生提供支援服務。</p>	<p>下學年可試用電子版問卷進行小一學生及早識別。</p>
	<p>開辦不同小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生同意訓練小組對他們有幫助 90%或以上學生曾出席訓練 	<p>本年外購小組主要安排下學期進行，安排了專注力小組、情緒小組、社交小組、讀寫小組，總計有 72 節，涵蓋 1-6 年級有需要的學生。如果疫情穩定，明年上下學期都安排這些小組。問卷顯示，98%參與學生同意訓練小組對他們有幫助。</p>	<p>個別小組，例如讀寫障礙小組，除了外購服務，還可以由本校支援老師任教，善用資源。</p>

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<p>抽離支援輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 抽離學習小組，支援助理在導修節及課後為學習有困難或成績稍遜 SEN 學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	<p>80%或以上接受服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的</p>	<p>由於疫情持續，部分時間在家上課，就算復課後都是半天上課，S-learners Class 和放學後的課後學習支援小組改以網上形式進行。</p>	<p>網上小組學習成效一般，部分家長也拒絕參加，部分年級出席率也不理想，建議可行情況盡量安排實體課堂。</p>

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<p>中文、英文和數學課抽離班</p> <ul style="list-style-type: none"> 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班 10 人，師生比例較小，讓老師多了解學生，提高學生的學習動機。 	<p>超過 80% 抽離班學生喜歡上中文課</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本學年中文、英文和數學共設 5 組抽離小組教學班，分別為：中文科 5C 和 6C；英文科 3E 和 6D；數學科 6E。在各科任老師一起努力下已經加強抽離班特色，設有班本調適的工作紙、作業等，還有進度調適、進度檢討、個別學生階段檢討表、小組檔案和個人檔案等。 抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。 問卷顯示，78% 抽離班學生喜歡上抽離班。 	<p>有大約 35% 學生不太有信心完成抽離小組教學班的功課，老師宜多加指導。</p>
	<p>拔尖課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦奧數訓練小組、珠心算班、資優課程，為不同能力的學生安排適切的課程，讓學生能發揮所長。 	<p>超過 80% 參與學生對課程有興趣</p>	<p>拔尖課程原定逢週四下午放學後開辦，由於疫情半天上課，所以未能舉辦。</p>	<p>下學年繼續推行。</p>
	<p>伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注力課堂。 	<p>超過 80% 科任認同能提升參與學生的專注力</p>	<p>家長、科任均表示伴讀計劃的成效很大，會議檢討顯示 100% 科任認同能提升學生的專注力，而且即時指導學生不明的地方，對本計劃十分</p>	<p>由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，建議善用學習支援津貼，加聘人手應付需要。</p>

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	透過填寫「一頁檔案」資料，讓有特殊教育需要的學生更了解自己的強弱項。	75%有特殊教育需要的學生認為填寫「一頁檔案」更了解自己的強弱項	滿意。 由於跨境學生未能回校上課，只有在校學生能夠填寫「一頁檔案」，會議檢討顯示100%學生認為填寫「一頁檔案」更了解自己的強弱項。	下學年繼續推行。
	<p>學生個人檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 	完成整理學生個人檔案	下學期已經再次更新了第二和三層支援學生個人檔案，將會定期更新資料，直至學生離校，以便針對每個學生的需要，提供適切的支援服務。今年豐富學生檔案，加入學生中英文科作品，將於暑假期間完成整理工作。	下學年持續更新。
	<p>協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如333小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的家長出席有關活動 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 分別安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。 支援有需要的家庭，本年共推薦9個新生參加333小老師計劃，另外15個舊生已經於2月畢業離開計劃。 82%家長出席有關活動，問卷顯示，100%家長認同得到更多有特殊 	下學年期繼續安排有關活動。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			教育學習需要的社區資源，93%學生喜歡參加333小老師培訓計劃。	

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	檢討	建議
3.4	面見第二和三層學生家長 <ul style="list-style-type: none"> 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10月內完成第一次會面，1-2月內完成第二次會面) 	已經進行兩次聯絡第二和三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(9-10月內完成第一次聯絡，6-7月內完成第二次聯絡)家長都認同聯絡能加強家校合作，支援有特殊教育需要的學生。學期末以問卷收集家長對支援服務的意見，91%家長對學校支援有特殊教育需要學生的措施表示滿意或十分滿意。	下學年繼續沿用本安排。
	家長教育 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。 	<ul style="list-style-type: none"> 為了加強家長對特殊學習需要學生的認識，上下學期各有大約10位家長參加教育局教育心理組為家長舉辦「提升子女的讀寫能力」工作坊，讓家長認識有讀寫障礙學童的學習特徵，掌握輔助學生讀、默、寫的原則及技巧，從而提升學生讀寫效能。 本年共舉行了兩項家長教育活動，包括家長與言語治療師會面、參與言語治療；另外舉辦了「提升學生語言能力」講座。 	下學年繼續舉辦家長教育，選取切合家長需要的講座。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	預算支出\$	實際支出\$
6.1 增聘教學助理	1,150,000.0	849,412.5
6.2 外購專業服務	50,000.0	61,200.0
6.3 教具/教材	80,000.0	51,420.0
6.4 共融學習活動	10,000.0	0
總計	1,290,000.0	962,032.5

7. 工作小組成員

小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

- 8.1 本年度配合學校關注事項進行了多項工作，大部份都能完成，整體成效還是不錯的，各項工作大致能夠達標，參加者回應亦高於目標。
- 8.2 由於疫情停課或者半天上課，不少計劃及工作受疫情及停課影響，下一學年宜盡早開展各項活動。
- 8.3 整理學生個人支援檔案花了大量時間，能夠建立資料庫，漸見成效，方便往後的工作。

9. 支援有特殊教育需要的學生

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，建立一個共融文化的校園。透過資源調配，我們為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼；及 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括特殊教育需要專責支援老師、學生支援小組 3 名組員（主流教師）、社工、教育心理學家、4 名支援教師及 1 名教學助理； 聘請 4 名支援教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學； 安排抽離班和入班協作，本組支援教師以入班協作或抽離的教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； 開展支援 SEN 學生的 ZOOM 輔導班，每天下午時段與 SEN 學生進行加強支援學習，能有效支援及鞏固 SEN 學生在上午時段課堂所學的知識。 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的進度，在家長日的時候，向家長報告； 參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，運用三層支援教學模式，透過全班優化教學及個別學生支援教學的方式，藉以提升一至三年級學生的中文讀寫能力； 開辦治療小姐，如一至六年級的「讀寫訓練」，讓學生能掌握認字、讀字、寫字的學習技巧，從而提升他們於學習上的自信心； 支援教師在週六時透過「社交故事技巧」、「桌上遊戲」等，讓自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症的學生得到不同的支援，提升或改善學生對外界刺激的反應、增強自我管理、社交及處理情緒的能力，讓學生培養正面的行為及減少不恰當的行為； 校本教育心理學家為老師識別有不同特殊學習需要的學生進行評估及諮商工作； 透過「小一及早識別量表」識別有學習困難的小一學生，並儘早轉介予校本教育心理學家進行評估及諮商； 為有需要的學生訂立個別化學習計劃，於每年與家長召開的個別化學習計劃會議中，科任老師及家長共同訂定學生的短期及長期目標，實踐家校合作； 提供家長教育，包括講座、培訓及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； 購買「言語治療服務」，提供駐校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療/訓練；及 下午開展 SEN 學生言語治療課程(ZOOM)，學生出席率理想。由於家長同時上課，成效理想。

7.17 學生表現周年報告

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。
- 2.2.3 教師須專注於教學專業發展，兼顧課外活動的時間及責任相對地減少。

3. 本年目標

- 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。
- 3.2 透過舉辦「童村同樂」課程、主題活動、課後活動、興趣班及收費活動以提供不同類型的課程及展示成果的機會，認識不同文化，擴闊視野。
- 3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 老師運用「E-CLASS」平台，自行管理其負責之課外活動及學習小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師能運用「E-CLASS」檢視及管理自己所負責的小組 	上學期已完成相關平台的設定(ECLASS→校園地帶→我的小組)及試行。相關運作流程順暢。本年度因疫情關係停課，未能完成。	待下年度可試行。
	<ul style="list-style-type: none"> 修訂、跟進並切實執行各類課外活動指引，明確指出對學生的學習要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠清楚自己在活動中的要求，並提升自我管理的能力。 	已完成相關指引的修訂。並已開展各項自評工作。不過，因疫情，部份活動未能按計劃進行，亦較難全面收集參與學生的意見。	按指引切實執行，並透過自評、互評等方法檢視。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦多元化的課外活動課程(童村同樂)，透過電子平台，讓學生自行選擇不同課程。 課程會分上、下學期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同課堂能引發他們對課外活動的興趣。 	上學期週二課外活動課程(童村同樂)共計開辦了20組不同類別的課外活動，提供了包括語文、邏輯數學、視覺空間、肢體觸覺、人際關係、音樂、自然博物及內省等智能的課程，並讓學生自行選擇參加的活動。然因疫情關係停課，未有進行。	下年度沿用 ECLASS 內「我的小組」協助老師安排學習內容、宣佈各自組別的活動等安排。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區活動及各項比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與社區活動，並提升自我管理的能力。 	本年度因疫情關係停課，只參加了學校音樂及朗誦節比賽及部份網上形式進行的比賽。下學期疫情放緩，學校籃球隊曾參加了全港性比賽。是次參加學生人次未達70%。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 統籌學生活動支援津貼，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%有需要學生能夠受惠。 	本年度我校運用該津貼資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動及境外交流活動及基本學	如仍受疫情影響沿用本年度安排。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			習用品。本年度因疫情關係未有進行境外交流或宿營活動，主要用作課程材料費用。	
	• 統籌區本、校本課後學習支援計劃及學生活動支援津貼，以舉辦不同類型的課後活動課程，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。	• 80%有需要的學生能夠受惠	上學期我校透過區本計劃機構推行了5項課後活動課程，活動以網上授課為主，學生出席率超過70%；透過校本課後學習支援計劃，提供21項課後活動課程，主活動以視藝、STEM及編程為主，網上授課，學生出席率超過95%，達標。相關體育活動則因疫情關係取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習	• 80%學生能有效協助各組舉辦校外學習活動。	上學期因疫情關係停課，未有活動需要租車。下學期畢業黃昏營及畢業典禮提供租車安排。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	• 70%學生參與校外比賽並準時出席練習安排。	因疫情關係未能為各集誦隊及合唱團安排場地練習，故未有參加校外比賽。因停課關係，學界比賽全部取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 統籌不同球類的初級訓練班。	• 90%參與學生參與校外比賽並準時出席練習。	因疫情關係未有舉辦初級足球班、籃球班及乒乓球班。下學期疫情放緩後舉辦了高年級的籃球班及由香港足球總會舉辦足球班。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 統籌不同範疇的課後興趣班	• 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。	本年度我校提供20項課後活動課程學生出席率超過95%，達標。因應疫情關係，課程主要以網上課堂(ZOOM)形式進行並集中在下學期開辦。	如仍受疫情影響，開辦課程的類別仍沿用本年度安排。
3.1	• 統籌不同範疇的收費興趣班。	• 90%參與學生參與比賽並準時出席練習安排。	本年度舉辦了劍橋英語班。學生出席率超過90%，達標。其他有關樂器訓練的課程因疫情關係取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 安排制服團隊(幼童軍)活動	• 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。	本年度幼童軍主要集中在下學期進行活動，學生出席率超過95%，達標。本年度未有參與少年警訊活動。	如仍受疫情影響，沿用本年度安排。建議多開辦一隊制服團隊。
3.1	• 統籌學校旅行	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 籌辦聖誕聯歡會	• 活動能依程序進行。	因疫情關係，本年度取消校慶活動；聖誕聯歡會	如仍受疫情影響，沿

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			改以網上特輯形式進行。下學期只舉辦了畢業典禮。完成自評報告。	用是次安排進行。
3.1	• 協辦校運會	• 活動能依程序進行。	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	• 協辦境外交流團	• 活動能依程序進行。	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響，沿用本年度安排。
3.1	• 舉辦試後活動及暑期活動	• 80%學生能依據自己的能力及興趣參加活動。	本年度試後活動全部安排在校內進行，並邀請不同機構到校舉辦活動。 因疫情關係，未有安排日營形式的暑期活動，改為在試後活動期間進行。	如仍受疫情影響，沿用本年度安排。
3.1	• 籌辦小五歷奇營(宿營)	• 活動能依程序進行。	疫情關係，未有安排宿營形式的暑期活動，改為在試後活動期間進行半天歷奇訓練。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 籌辦升中畢業營	• 活動能依程序進行。	疫情關係，未有安排宿營形式的暑期活動，改為以黃昏營形式於校內進行。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.2	• 籌辦「童村同樂」成果展示日	• 活動能依程序進行。	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
3.1	• 統籌校園電視台	• 活動能依程序進行。	因疫情，校園電視台拍攝並剪輯了不少校園生態及學生活動的影片。透過不同的社交媒體定期作出更新，向公眾提供了大量有關學校的資訊。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略	成效	建議
科本 目標	1. 邀請校外機構到校進行活動	本年度「紅十字會」於試後活動期間到校進行講座及活動。機構本身提供了前後測予學生作評估，本組也進行了自評，老師對反應正面。	沿用相關安排。
	2. 參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃	本年度參加了賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃、賽馬會「校園四人足球發展計劃及「飛越啟德」學校運動推廣計劃，同學反應正面，踴躍參與。	繼續參加不同類型的計劃。
	3. 統籌各活動租車事宜	活動依程序完成，因疫情關係，今年租車只安排了2項。	沿用相關安排。
	4. 整理活動照片	相關整理及上載活動照片流程已修訂，老師能依程序進行。	沿用現時安排。
	5. 整理教師帶領學生活動記錄	已修訂教師填寫帶領學生活動記錄，老師能依程序進行。	配合優化後的中央學生資料庫運作。
	6. 學生課外活動獲獎記錄表	已修訂學生課外活動獲獎記錄，老師能依程序進行。	配合優化後的中央學生資料庫運作。
	7. 籌辦升中家長講座(共2次)	本年度除為6年級同學及家長進行了1次自行分配學位講座及1次統一派位申請辦法講座外，也為5年級同學及家長舉辦了1次有關認識升中派位機制的講座，家長表示透過講座能讓他們對升中有更進一步的認識。	沿用相關安排。
	8. 上學期頒獎禮	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
	9. 下學期結業禮	因疫情關係，本年度取消。	如仍受疫情影響沿用本年度安排。
	10. 畢業典禮	於下學期完成。因疫情關係，去年未有舉行畢業典禮。故本年度完成了65及66屆畢業生的畢業典禮，學生及嘉賓反應正面。	沿用相關安排。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

6.1. 詳見 2020-2021 年度校本課後及學習支援計劃報告；

6.2. 詳見 2020-2021 年度學生活動支援津貼報告(附件一)；

6.3. 學生活動(非 6.1 及 6.2 項支出)：

支出項目	預算	經費來源	實際支出
6.1 統籌「童村同樂」週三課外活動課	\$10,000		/
6.2 參與社區活動及各項比賽	\$6,000		/
6.3 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	\$4,000		250
6.4 統籌不同球類的初級訓練班	\$123,000	校本課後及學習支援計劃(課程費用)(上學年餘款： \$133,395 及本學年撥款：\$169,800)共計\$303,195； 學生活動支援津貼(學生教材費用)	/
6.5 統籌不同範疇的興趣班	\$140,000		/
6.6 統籌不同範疇的收費興趣班	\$1,000		/
6.7 統籌各制服團隊(幼童軍)活動	\$1,000		/
6.8 統籌學校旅行	\$10,000		/
6.9 籌辦聖誕聯歡會	\$10,000		1,207
6.10 協辦校運會	\$6,000		/
6.11 協辦境外交流團	待定	學生活動支援津貼(資助學生團費)	/
6.12 統籌試後活動及暑期活動	\$10,000		3349.7
6.13 籌辦小五歷奇營(宿營)	\$6,000		/
6.14 籌辦升中畢業營	\$6,000		/
6.15 籌辦「童村同樂」成果展示日	\$2,000		/
6.16 統籌校園電視台	\$62,800	校本課後及學習支援計劃(課程費用：\$40,000)	/
6.17 邀請校外機構到校進行活動	\$10,000	學生活動支援津貼	/
6.18 統籌各科組活動租車事宜	\$20,000		/
6.19 籌辦升中家長講座(共 2 次)	\$2,000		1,591.7
6.20 上學期頒獎禮	\$2,000		/
6.21 下學期結業禮	\$2,000		/
6.22 畢業典禮	\$10,000		3,200
合計	\$443,800		9,598.4

7. 工作小組成員

小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

8.1 本年度配合學校關注事項開展了不同的活動及課程，部分工作改為網上課程或因疫情關係而取消。

8.2 本年度因疫情關係，上學期取消大多數的活動，下學期在疫情較放緩的情況下始能開展更多有關體育的活動。

8.3 透過網上授課形式開辦興趣班成效遠遜於面授課，且行政安排需時，只能視為應急措施，不能替代面授課。

金錢村何東學校
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 64,400
B	本學年總開支：	\$ 64,400
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0(19-20 退款 1,281.57)

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	42	\$13,524
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	122	\$39,284
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	36	\$11,592
總計	200	\$64,400 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能(例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
	小書製作工作坊	HK\$1,408.50	30	✓				
	觀鳥隊	HK\$4,300.00	10	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷(例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	P6 畢業禮	HK\$6,130.40	25		✓			
	P6 畢業營	HK\$3,155.00	25		✓			
	P4、5 智趣混能車(多元智能活動)	HK\$5,510.00	50	✓				
	人道工場工作坊(紅十字會)	HK \$864.00	108				✓	
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	STEM 創意機械工程師(教材)	HK\$4,900.00	20	✓				
	STEM 模型製作班(教材)	HK\$5,000.00	20	✓				
	剪片初階(教材)	HK\$150.00	10	✓				
	彩虹書法(教材)	HK\$4,700.00	20			✓		
	點心輕黏土(教材)	HK\$3,000.00	10			✓		
	玉米黏土(教材)	HK\$3,000.00	10			✓		
	卡林巴琴(材料)	HK\$8,300.00	20			✓		
	中國畫(教材)	HK\$1,442.00	14			✓		
	水墨畫(教材)	HK\$6,840.10	60			✓		
	輕黏土(教材)	HK\$2,700.00	27			✓		
	長笛(清潔用品)	HK\$3,000.00	15			✓		
1.5	其他							
	總計	HK\$64,400.00	474					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

7.18 校本課後學習及支援計劃報告

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：金錢村何東學校

負責人姓名：蕭穎深主任

聯絡電話：26703849

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 260 名(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：182 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：36 名)
- B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練班(男子)/體育活動	4	16	4	98%	2020年9月至2021年 6月	8,800	問卷及自評	甄家傑(香港籃球總會認可 教練)	/
卡林巴琴/文化藝術	5	8	3	98%	2021年4月至7月	19,200	問卷及自評	利奧琴行	/
玉米黏土創意班/文化藝術	2	6	2	95%	2021年6月至2021年 7月	9,600	問卷及自評	利奧琴行	/
點心輕黏土班/文化藝術	2	6	2	84%	2021年6月至2021年 7月	6,300	問卷及自評	利奧琴行	/
非洲鼓班/文化藝術	2	6	2	88%	2020年10月至2021 年5月	6,050	問卷及自評	利奧琴行	/
水墨畫班/文化藝術	6	20	6	92%	2021年2月至2021年 7月	23,840	問卷及自評	樂藝生活創意室	/
輕黏土班文化藝術	10	19	8	100%	2021年2月至2021年 7月	25,660	問卷及自評	樂藝生活創意室	/

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及情意成果)
	A	B	C						
彩虹書法/文化藝術	8	10	3	100%	2021年4月至2021年7月	12,750	問卷及自評	樂藝生活創意室	/
STEM 創意機械工程師(初班)/學習技巧訓練	2	6	0	95%	2021年6月至2021年7月	12,000	問卷及自評	利奧琴行	/
STEM 模型製作班/學習技巧訓練	2	6	2	98%	2021年4月至2021年6月	12,500	問卷及自評	利奧琴行	/
剪片初階班/學習技巧訓練	2	2	1	92%	2021年4月至2021年7月	12,000	問卷及自評	Live Creative Studio	/
VLOGGER 小主播課程/學習技巧訓練	2	6	2	90%	2020年10月至2021年6月	10,000	問卷及自評	Live Creative Studio	/
MOVIE MAKING 課程/學習技巧訓練	2	4	2	90%	2021年6月至2021年7月	10,000	問卷及自評	Live Creative Studio	/
半日歷奇訓練活動_2天/歷奇活動	20	50	20	100%	2021年7月	12,000	問卷及自評	動力信望愛歷奇訓練中心	/
歷奇活動小五/歷奇活動	6	8	2	100%	2021年7月	2,500	問卷及自評	動力信望愛歷奇訓練中心	/
活動項目總數： 15									
@學生人次	75	173	59		總開支	183,200			
**總學生人次	307								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	科本活動 豐富及加強學生學習中文	中文	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
2	科本獎品 舉行全校性中文科比賽活動，給學生獎品予以鼓勵	中文	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
3	科本活動獎品費 舉行全校性英文科比賽活動，給學生獎品予以鼓勵	英文	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
4	科本活動雜費 舉辦豐富學生學習英文的歷程活動	英文	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
5	科本活動獎品 舉行全校性數學科比賽活動，給學生獎品予以鼓勵	數學	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
6	科本活動用品 舉辦數學科活動，豐富學生學習數學的歷程	數學	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				
7	課外活動 組織校隊參加數學主題的校外比賽	數學	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
8	戶外學習交通費 組織學生參加上下學期戶外學習活動交通開支	常識	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
9	課外活動(入場費) 組織學生參加上下學期戶外學習活動的學生入場費	常識	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
10	植物學堂—泥土、種子及工具 組織學生參加常識主題活動，豐富學生的學習經歷	常識	全年	P3-6	50人	學生在校內參與種植活動	\$18,405.86	E7	✓					
11	課堂實驗—STEM 材料 讓學生參加 STEM 活動，豐富學生「動手做」的學習經歷	常識	全年	P1-6	310	學生在課堂完成 STEM 套件	\$2,187.7	E7	✓					
12	課外活動用品 組織學生參加視藝主題活動，豐富學生的學習經歷	視藝	全年	P1-6	310	學生完成視藝作品，並在校內作公開展示	\$1,059.8	E7			✓			
13	獎品 加強學生課堂及課堂以外視藝主題學習	視藝	全年	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
14	學生講座 舉行視藝科相關的講座、表演，豐富學生的視藝學習經歷	視藝	/	P1-6	310	學生觀看預錄的講座	\$2,000	E1			✓			
15	獎品 舉行全校性音樂科活動，給予學生獎品予以鼓勵	音樂	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
16	交通費 安排學生前往校外場地進行音樂演出或比賽	音樂	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
17	報名費 讓學生多參加校外比賽，增進對音樂的興趣和能力	音樂	/	P1-6	8人	學生順利參加比賽	\$0	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	活動用品 豐富學生課堂及課堂以外的音樂主題學習	音樂	12 月份	P1-6	310	學生積極參與 聖誕活動	\$48.5	E7	✓					
19	課外活動 組織學生參加電腦主題活動，豐富學生的學習經歷	電腦	4-6 月	P5-6	310	學生積極 參與比賽	\$565.4	E7	✓					
20	活動獎品 舉行全校性電腦科活動，給予學生獎品予以鼓勵	電腦	7 月	/	/	活動未設有獎品	/	/	✓					
21	學習 STEM (編程) 讓學生經歷編寫 Micro Bit 的編程	電腦	6-7 月	P6	54	學生參與 編程活動	\$10,368	E8	✓					
22	電腦學會會費	電腦	全年	/	/	/	\$500	E9	✓					
23	活動交通費 組織校隊參加學界朗誦、戲劇比賽等校外活動交通 開支	普通話	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
24	課外活動 組織學生參加普通話主題活動，豐富學生學習經歷	普通話	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
25	校運會 舉行全校運動會，加強學生體藝方面的興趣和技能	體育	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
26	環校跑 舉行全校環校跑及競技活動，加強學生體藝方面的 興趣和技能	體育	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
27	ECA 全方位學習活動，超過 30 種課程，讓學生有機 會參加不同類型的活動 組織不同類型全方位學習活動，讓學生增加不同的 學習經歷	童村同樂	全年	P1-6	310	因疫情只舉行部份 活動	\$281.5	E7	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
28	下學期期考後的活動，舉行多種校內外的活動，增強學生全方位學習的元素 組織試後活動，讓學生加強全方位學習和體驗	試後活動	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
29	暑期活動及暑期活動興趣班，讓學生學期結束，亦有持續學習的機會 讓學生學期結束，亦有持續學習的機會，並加強全方位學習和體驗	暑期活動及暑期活動興趣班	/	P1-6	/	因疫情無法舉行	\$0	/	✓					
30	ROOM I Can 讓學生透過遊戲發揮不同潛能	全方位活動	11-7月	P1-6	/	因疫情暫未開放 ROOM I Can 給學生使用	\$42,262.42	E8	✓		✓			
31	ROOM I Am 讓學生發展多元智能	全方位活動	11-7月	P1-6	/	因疫情暫未開放 ROOM I Am 給學生使用	\$19,354	E8	✓		✓			
32	學生閱讀雜誌 讓學生多涉獵不同的閱讀材料	圖書	全年	P1-6	310	因疫情暫未開放圖 書館給學生使用	\$2,520	E8	✓	✓				
第 1.1 項總開支							\$99,553.18							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	/	/	/	/	/	因疫情無法舉行	\$0	/						
第 1.2 項總開支							\$0							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項總開支							\$99,553.18							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	活動教具	體育	P1-P6 體育課、課餘訓練班所使用的教具	\$12,498
2	音樂樂器	藝術	P1-P6 音樂課、課餘音樂訓練所使用的教具	\$11,642.5
3	綜合家具及設備 (英語室設置)	其他	供學生進行英語課使用	\$17,450
5	戶外遊樂設施	其他	供 P1-2 學生以遊戲進行學習用途	\$136,000
6	課室裝飾	其他	裝飾課室，提升課室學習氛圍	\$1,295.12
7	校園佈置	其他	佈置校園，優化校園學習氛圍	\$186.1
第 2 項總開支				\$179,071.72

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
			第 1 及第 2 項總開支	\$278,624.9

^ : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	310 人
受惠學生人數：	310 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林志鴻 PSM CD

2020-2021 年度校本言語治療支援服務周年報告

本校於二零二零至二零二一學年，透過公開招標聘請了香港社區言語治療中心言語治療師譚雅婷姑娘為駐校言語治療師。譚雅婷姑娘由 2020 年 10 月至 2021 年 6 月期間到校提供服務，全年到訪 28 次，合共 196 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務 周年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
A1. 語言評估	預防	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初及學期末語言能力評估 ◇ 語言評估報告 ◇ 全年訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初 (10-11 月): <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為<u>已確定</u>的語障學生進行語障評估及確定訓練需要 ■ 服務節數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 ◇ 學期中(12 月、2 月): <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師轉介<u>未確定但疑有</u>語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要。 ◇ 學期末 (5-6 月): <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為<u>已接受</u>言語治 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初 (10-11 月): <ul style="list-style-type: none"> - 共為 51 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要 - 已為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 - 學期中(12 月、2 月): <ul style="list-style-type: none"> - 已評估 2 名新轉介的學生，當中 0 人被評定為語障學生 - 學期末 (5-6 月): <ul style="list-style-type: none"> - 已為語障學生進行語障評估及建議來年訓練需要 - 已為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	建議下學年保留於 12 月及 2 月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估。

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
			<p>療的學生進行語障評估及建議來年訓練需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 服務節數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 		
<p>A2. 言語治療訓練 (包括咬字發音問題、語言理解及表達障礙、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)</p>	<p>治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 ◇ 小組言語治療訓練 ◇ 進度紀錄 ◇ 家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 30-35 分鐘 ◇ 小組言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會把語言能力相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組 ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 35 分鐘 ◇ 進度紀錄及家居訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 共安排了 230 次個別訓練 ◇ 小組言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係取消小組訓練 ◇ 總出席堂數 = 230 堂 ◇ 總人數 = 42 人 每人平均堂數 = 5.47 堂 - 嚴重程度的平均課節為 16 堂，最多者為 11 堂而最少者為 5 堂 - 中度程度的平均課節為 7 堂，最多者為 12 堂而最少者為 3 堂 - 輕微程度的平均課節為 5 堂，最多者為 9 堂而最少者為 1 堂 - 輕微(間中)程度的平均課節為 5.11 堂，最多者為 9 堂而最少者為 2 堂 ◇ 治療成效 <ul style="list-style-type: none"> - 經治療後，每位學生的語言能力均有進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 - 在語障程度方面，23 名學生的語障程度有所改善。 	<p>建議加強追收言語治療家課。</p> <p>建議來年按學生需要重新安排小組訓練。</p> <p>建議增加個別訓練次數。</p>

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
				- 在治療跟進方面，12名接受治療訓練學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年可納入觀察名單或無需再接受言語治療服務。	
A3.全年訓練計劃目標	治療	◇ 全年訓練計劃目標	◇ 每位接受治療的學生均有個別化訓練目標	相關文件已存檔於學生的個人檔案。 語障學生家長亦收到學生的全年訓練計劃。	可以沿用此安排。

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
B1.老師講座	預防治療	◇ 如何協助有學習障礙的學生改善語言能力	◇ 如何識別語言障礙的學生（連轉介表） <ul style="list-style-type: none"> ■ 主流小學校常見的語言障礙 ■ 識別語言障礙學童及轉介機制 ■ 每次老師講座需用的服務時數：2小時 ■ 每次講座後會向老師進行問卷調查 	講座於2020年10月16日舉行，時間為1.5小時。參與講座的教師人數為36人。問卷調查顯示，94%的教師整體上非常滿意是次講座。	建議繼續相關安排。
B2.老師個案會議	預防治療	◇ 老師個案會議	◇ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ■ 增加老師對言語訓練的認識 ■ 增強言語治療師與老師的合作 ◇ 針對個別語障學生，言語治療師與有關老師定期會議，商討輔導策略及製作教材。	因疫情停課或轉網課而未有進行個案會議。	建議繼續相關安排。

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
			◇ 如有需要，言語治療師可協助老師針對個別語障學生設計加強輔導班/增潤課程。		

(C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
C1.家長講座	提昇	◇ 提升子女的語言表達/詞彙/敘事能力	◇ 提升子女的語言表達/詞彙/敘事能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合全校家長 ■ 小學生的語言表達能力發展階段 ■ 日常生活的提昇語言活動 ■ 每次講座後會向家長進行問卷調查 ■ 家長講座需用的服務時數：每次約2小時 	講座於2021年4月19日舉行，時間為1.5小時。參與講座的家長人數為276人。問卷調查顯示，91%的家長整體上非常滿意是次講座。	建議下學年繼續進行講座，可改為其他主題。
C2.家長日	治療	◇ 家長日面談	與學生家長面談學生在接受訓練後的進展，及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧。	因疫情家長日改為網上進行，而未有約見家長面談。	建議下學年在家長日約見未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。
C3.家居訓練 C4.家長觀課	治療	◇ 家長觀課及面談 ◇ 家居訓練	◇ 家長參與子女的個別治療課堂 ◇ 言語治療師會透過老師通知家長觀課時間 ◇ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練的家居訓練，方便家長在家中與子女練習	因疫情有部份課堂轉為網課，同時家長亦可在家中觀課。 從<家長問卷>中，有95%的家長認為言語治療師能夠針對孩子的語言困難提供訓練。	建議保留邀請家長參加言語治療課。建議保留向學生發出通告以知會學生及家長言語治療課的時間。 建議於下學年讓治療師參與

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
				<p>從<家長問卷>中，有 89%的家長認為言語治療師能夠安排多元化的訓練活動。</p> <p>從<家長問卷>中，有 95%的家長認為觀課能幫助在家中跟進孩子的語言訓練。</p> <p>從<家長問卷>中，有 95%的家長認為<u>言語治療家課</u>有助家長在家中跟進孩子的語言訓練。</p> <p>從<家長問卷>中，有 100%的家長認為按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有幫助改善子女的理解及表達能力。</p> <p>從<家長問卷>中，有 95%的家長認為孩子的語言或說話能力有進步。</p> <p>從<家長問卷>中，有 100%的家長整體上滿意校本言語治療服務。</p>	<p>家長日活動，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。</p> <p>建議於下學年讓治療師致電未有出席任何觀課的家長，解釋子女的情況。</p>

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
D1. 語言活動	治療提昇	◇ 小小新聞報導員	◇ 小小新聞報導員 ■ 提升口語表達流暢性 ■ 粵語正音訓練 ■ 適合口語表達及發音能力稍遜的學生(大約 4-6 人) ◇ 舉行日期: 下學期	因疫情停課或轉為網課而取消活動。	建議來年重新安排活動。
D2. 大哥哥大姐姐計劃	治療提昇	◇ 大哥哥大姐姐計劃	◇ 由高年班的學生於午休或小息，協助有語障的學生練習發音、講故事或認讀文字 ◇ 言語治療師會預備相關教材，並指導高年級同學訓練技巧	因疫情停課或轉為網課而取消活動。	建議來年重新安排活動。
D3. 校本資源支援	預防治療提昇	◇ 言語治療資源	◇ 言語治療資源 ■ 向學校建議選購有關言語治療的書籍，玩具及教材 ■ 可協助學校訂購資源 ◇ 協助學校制訂資源借用服務	已檢視現有言語治療教材，現階段教材充足，暫未有新教材需要。	建議繼續相關安排。
D4. 校本資源支援	行政	◇ 周年計劃書 ◇ 學生名冊	◇ 代擬「計劃書」、「學生評估和總結報告」及「學生名冊」等文件	學校已有「學生評估和總結報告」及「學生名冊」等文件。	建議繼續相關安排。

資源運用

本校於二零二零至二零二一學年運用撥款聘請了校本言語治療師譚雅婷姑娘。

2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」財務收支表

項目	收入	支出
去年累積盈餘	4,394	
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款	87,654	
聘請校本言語治療師		
合計	92,048	127,400

結餘 = -35 352

來年展望

在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，考慮以下建議：

學生層面

1. 建議使用「我在家中讀」獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。
2. 與社工合作處理自閉症或過度活躍學生的行為情緒問題。

教師層面

1. 為新老師或小一班主任講解轉介機制。
2. 建議下學年在特定的範疇中為教師提供內容更深入的講座，以讓教師更了解不同語障學生的需要。
3. 建議保留入班觀課活動，以讓治療師更了解學生在課堂中的表現。另外，治療師亦能向教師提供最合適的建議。
4. 建議下年度與教師進行個案會議，以讓任教中度/嚴重語障學生的教師更了解學生需要。
5. 提早提供評估或進度報告給老師參考，令他們對班上語障學生更了解以提供支援。

家長層面

1. 建議下學年特別邀請語障學生的家長出席觀課，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
2. 建議下學年在家長日約見未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。
3. 建議於下學年讓治療師參與家長日活動，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。
4. 建議言語治療師下學年繼續向學校建議參加家長義工活動的語障學生名單，以確保每位語障學生都有練習家課的機會。

學校層面

1. 建議下學年以展板作資訊介紹，配合足夠的宣傳渠道，鼓勵學生觀看展板。
2. 建議下學年邀請語障學生錄製廣播內容，以提供更多不同層面的訓練機會予語障學生。
3. 建議言語治療師下學年繼續向學校建議參加大哥哥大姐姐活動的語障學生名單，以確保每位語障學生都有練習的機會。

7.21 新來港學童工作周年報告

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係中文和英語補習班在下學期才開展，並改以網上進行，本年只有大約4名新來港學童，由於資助有限，本年整合學生支援組資源，中文和英語補習課程由本組支援老師教授。 100%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著學校生源減少，來年只能開1班小一，新來港學童不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情關係繁簡轉換補習班和廣東話班在下學期才開展，並改以網上進行，本年只有大約4名新來港學童，由於資助有限，本年整合學生支援組資源，這兩項補習課程由本組支援老師教授。 100%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著學校生源減少，來年只能開1班小一，展望未來學校新來港學童不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。 安排新來港學童參觀本地特色景點，以增加他們對香港的認識及歸屬感。本年將安排新來港學童參觀海洋公園或者歷史博物館。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 超過70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情停課或半天上課，關愛一家親小組和戶外參觀活動未能如期舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分未能如期舉行的課程留待下學年繼續完成。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	預算支出\$	實際支出\$
6.1 外購課程費用	20,000.0	0.0
6.2 認識香港活動（交通費、入場費等）	5,000.0	0.0
總計	25,000.0	0.0

7. 工作計劃小組

小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

8.1 本年度各項工作大致能夠達標，由於疫情停課或半天上課，課程改為網上舉行。

8.2 預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。

7.22 姊妹學校交流周年報告

姊妹學校交流報告書

2020 /2021 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鍾維志 溫雲光

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海長寧區哈密路小學
2.	河源市江東新區源南學校
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青州小學
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :學校資訊交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,185
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$123,376.08
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,328
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$155,889.08
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 建議教育局中央安排一些交流活動讓各校參與。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 疫情下不能安排實體交流活動，如何善用津貼沒有頭緒，使用時如履薄冰，可否靈活點安排津貼的發放，以免浪費資源。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 本年疫情關係原定的實體交流活動都取消了。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>27</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

備註：	
20-21 年度疫情持續，如何運用津貼舉辦活動？可否安排研討會讓先進的學校分享經驗，交流心得。	

金錢村何東學校法團校董會
2020-21 學年 財務報告

會計項目	* 承2019-20年度 結餘(1) HK\$	* 2020-21年度 實際收入(2) HK\$	* 2020-21年度 預算支出(3) HK\$	* 2020-21年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
甲.						
上年度結餘2019-20	3,006,056.26					
基線撥款x4期x \$228107.64		932,030.55		-		
其他收入(書/庫津貼行政費/電費)		89,338.71		-		
1 學校班級津貼			646,750.00	578,712.06		89%
2 學校課程發展及各科目津貼			5,000.00	10,554.00		211%
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			-	-		0%
4 補充津貼			60,000.00	110,206.49		184%
5 培訓及發展津貼			15,000.00	23,500.00		157%
6 綜合家具及設備津貼			100,000.00	184,447.26		184%
7 綜合家具及設備-工程維修			160,000.00	292,250.00		183%
8 供增聘文書助理的行政津貼			163,500.00	54,516.00		33%
9 法定假日假期工資			-	-		0%
10 升降機保養津貼			52,992.00	53,742.97		101%
甲 小計:	3,006,056.26	1,021,369.26	1,203,242.00	1,307,928.78	2,719,496.74	109%
乙.						
擴大營辦津貼-指定學校津貼						
1 修訂行政津貼x4期x \$216585		866,340.00	874,440.00	796,627.02	69,712.98	91%
2 學校發展津貼x4期x \$117951.5		471,806.00	498,456.00	496,234.07	(24,428.07)	100%
3 資訊科技綜合津貼x4期x \$102373		409,492.00	341,766.00	292,952.25	116,539.75	86%
4 空調設備津貼x4期x \$69907.25		270,385.04	180,000.00	12,000.00	258,385.04	7%
5 NAC 新來港學童支援津貼@\$3904 x5人		19,547.00	25,000.00	-	19,547.00	0%
6 學生輔導服務額外津貼x4期x \$13902.75		55,611.00	70,000.00	6,849.00	48,762.00	10%
7 成長的天空計劃(小學)津貼x4期x \$37889.5		151,558.00	140,600.00	140,600.00	10,958.00	100%
8 加強言語治療津貼x4期x \$20870		83,480.00	127,400.00	127,400.00	(43,920.00)	100%
9 校本管理額外津貼x4期x \$112587.5		50,350.00	50,000.00	46,742.00	3,608.00	93%
乙 小計:	-	2,378,569.04	2,307,662.00	1,919,404.34	459,164.70	83%
結餘:	3,006,056.26	3,399,938.30	3,510,904.00	3,227,333.12	3,178,661.44	
2020/21 擴大營辦津貼結餘:		3,178,661.44				
丙.						
擴大營辦津貼以外						
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,740.00	5,633.00	5,740.00	0.00	102%
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	20,000.00	16,454.70	3,545.30	82%
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%
4 學習支援津貼	185,068.68	1,053,975.00	1,290,000.00	962,032.46	277,011.22	75%
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	132,663.19	-	132,663.19	0.00	0%
6 校本課後學習支援計劃	178,195.00	169,800.00	183,000.00	183,200.00	164,795.00	100%
7 德育及國民教育科支援津貼	433,404.66	-	26,000.00	4,848.90	428,555.76	19%
8 午膳津貼	-	386,100.00	568,875.00	72,900.00	313,200.00	13%
9 香港學校戲劇節	187.10	-	3,000.00	-	187.10	0%
10 資訊科技人員支援津貼	13,739.35	319,559.00	327,432.00	326,720.10	6,578.25	100%
11 推動中國歷史文化一筆過 BYOD關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購 買流動電腦裝置 以實踐電子學習	15,450.38	-	15,450.38	15,450.38	0.00	100%
12 買流動電腦裝置 以實踐電子學習	-	542,250.00	477,650.00	542,250.00	0.00	114%
13 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	228,000.00	155,889.08	155,095.92	68%
14 小學生閱讀推廣計劃津貼	6,230.80	31,207.00	38,200.00	31,316.70	6,121.10	82%
15 學生活動支援津貼	-	64,400.00	64,400.00	64,400.00	0.00	100%
16 全方位學習津貼	209,598.60	503,500.00	306,730.00	278,624.90	434,473.70	91%
17 PEEGS	17,500.00	-	17,500.00	17,500.00	0.00	100%
18 學校行政主任津貼	35,385.00	534,660.00	514,290.00	507,057.00	62,988.00	99%
19 社工諮詢服務津貼	22,044.00	129,315.00	125,000.00	125,000.00	26,359.00	100%
20 暑期閱讀計劃-贈閱圖書試行計劃	994.50	-	-	-	994.50	0%
21 一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	100,000.00	100,000.00	0.00	0%
22 學生上網學習補充津貼	-	23,760.00	23,760.00	21,600.00	2,160.00	91%
23 加強支援非華語學生的中文學與教	-	150,000.00	-	-	150,000.00	0%
24 整合代課教師津貼	599,413.00	-	599,413.00	599,413.00	0.00	100%
25 非經常傢具津貼	(217,153.00)	217,153.00	-	-	0.00	0%
丙 小計:	1,755,008.07	4,460,117.19	4,954,333.38	4,183,060.41	2,032,064.85	84%
2020/21 其他津貼結餘:		2,032,064.85				
丁.						
學校普通經費						
* 2019/2020 承上年度結餘	570,686.25	-	-	-		
售賣課本帳	23,179.50	-	-	-	23,179.50	
特定用途的收費(包括空調電費)	47,788.30	96,565.00	-	34,735.06	109,618.24	
1 捐款/獎學金	-	132,200.00	-	9,067.37	123,132.63	
2 銀行利息收入/支出	-	1.30	-	240.00	(238.70)	
3 租借校舍及雜項收入	-	81,450.80	-	-	81,450.80	
4 圖書館罰款收入	-	435.20	-	-	435.20	
5 雜項	-	102.00	-	3,137.00	(3,035.00)	
6 校園音樂大使展關懷	-	-	-	-	0.00	
7 綠化校園計劃	-	6,000.00	-	6,000.00	0.00	
8 創新科技津貼	-	-	-	-	0.00	
9 同根同心	-	-	-	-	0.00	
10 香港學校音樂及朗誦協會	-	8,880.00	-	8,735.00	145.00	
11 學生運動員資助計劃	-	6,000.00	-	6,000.00	0.00	
12 北區小學親子英語小型體球計劃	-	-	-	-	0.00	
13 童軍雙魚12旅	-	150.00	-	150.00	0.00	
14 學生練習簿及風衣	-	19,163.60	-	21,688.10	(2,524.50)	
15 學生收費(暫收)	-	109,866.60	-	98,119.90	11,746.70	
16 QEF校園電視台項目	18,180.43	-	-	18,180.43	0.00	
17 QEF後台點星光小精兵計劃	-	50,150.00	-	220,990.00	(170,840.00)	
丁 小計:	659,834.48	510,964.50	-	427,042.86	173,069.87	
2020/21 學校普通經費結餘:		743,756.12				

完